

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ВЛГАФК
Е.Ю. Андрянова
20.06.2020



Кафедра теории и методики физической культуры и педагогики

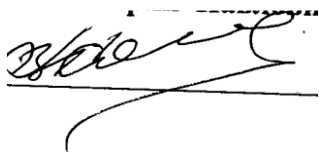
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы вожатской деятельности»
Модуля 8 «Коммуникативный»
образовательной программы по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки - Практическая психология образования
квалификация - бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Богданова Светлана Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

Великие Луки 2020

**Заведующий кафедры теории и методики физической культуры и педагогики
Копяев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, доцент**



**Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:
Орлова Виалетта Викторовна**



Рецензенты:

**Скляр Наталья Александровна, к.п.н, доцент, заведующая кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»**

**Снегова Елена Сергеевна, к.п.н., кафедры социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО «Великолукская государственная
сельскохозяйственная академия»**

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Основы вожатской деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *по профилю подготовки* – Практическая психология образования
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности».

ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к экзамену, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*по профилю подготовки* – Практическая психология образования).

Проведенный анализ ФОС показал, что указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результате обучения рабочей программы дисциплины – перечень вопросов к экзамену, оценивающих знания состоят из 67 вопросов, перечень вопросов в тесте, оценивающих знания и умения – 40 вопросов, а перечень практических заданий, необходимых для оценки умений и опыта деятельности из 40 вопросов. Вопросы к экзамену и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию основных положений управленческой науки, и организационные основы сферы физической культуры. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объём продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*по профилю подготовки* – Практическая психология образования)

соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент

Доцент, к.п.н., кафедры социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

ФГБОУ ВО «Великолукская

государственная сельскохозяйственная
академия»



Снегова Е.С.

Подпись доцента, к.п.н., кафедры социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин Снеговой Е.С. удостоверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО

«Великолукская государственная сельскохозяйственная
академия»

12.05.2020г.



Носова О.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Основы вожатского дела» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (по профилю - Практическая психология образования) ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Скляр Натальей Александровной, к.пс.н, доцентом, заведующей кафедры психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Основы вожатского дела» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (по профилю - Практическая психология образования), разработанного Богдановой Светланой Вячеславовной, доцентом кафедры теории и методики физической культуры и педагогики ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины с указанием этапов их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.


На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».
2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.
5. Направленность ФОС соответствует профилю – Практическая психология образования.

6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

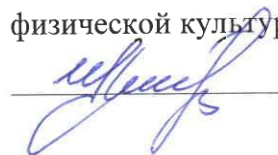
7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **закключение**, что ФОС дисциплины «Основы вожатского дела» ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (*по профилю* - Практическая психология образования), разработанного Богдановой С.В., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

 Скляр Наталья Александровна, к.пс.н, доцент, заведующая кафедры психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Подпись к.пс.н. доцента, заведующей кафедры психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» Скляр Н.А. удостоверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО
«Великолукская государственная академия
физической культуры и спорта»



Попланова И.Г.



22.05.2020г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	9
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	12
3.1. Очная форма обучения.....	12
3.2. Заочная форма обучения.....	13
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	14
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	15
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	27
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося	27
5.1.1. Очная форма обучения.....	27
5.1.2. Заочная форма обучения	32
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	36
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося	36
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	38
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	38
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	38
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	38
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	40
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих знания	40
6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих знания и умения	41
6.4.3. Перечень практических заданий на зачете, необходимых для оценки умений и опыта деятельности	47
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	54
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации.....	56
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	56
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	56
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	56
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	57
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	57
7.3. Программное обеспечение.....	57
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	57
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	57

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»).....	58
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	58
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	59
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине.....	59
9.1. Очная форма обучения.....	59
9.2. Заочная форма обучения.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	63
Контрольные работы для обучающихся	63
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	66
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	70
Тексты/конспекты лекций	70

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» 01.001	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<i>УК – 3</i> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		УК-3.1. Знает: - социально-психологические процессы развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - правила командной работы; - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. Умеет: -определять свою роль в команде; -определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми

		<p>работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</p> <p>- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>УК-3.3. <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> -эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p>
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Код профстандарта 01.001 Код трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность;</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; -психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

		<p>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций;</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; - реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; <p>ОПК-4.3.</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действий (навыков) методами развития и социализации обучающихся
--	--	---

		<p>в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;</p> <p>-реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.</p>
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» Модуля 8 «Коммуникативный» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной и заочной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36*						36		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>10</i>						<i>10</i>		
<i>Семинарские занятия</i>	<i>26</i>						<i>26</i>		
<i>Практические занятия</i>	<i>-</i>						<i>-</i>		

<i>Лабораторные работы</i>		-						-		
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зачет						зачет		
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		72						72		
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>		-								
<i>Расчётно-графические работы</i>		-								
<i>Рефераты</i>		-								
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		-								
<i>Изучение теоретического материала</i>		62						62		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4						4		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		6						6		
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	108						108		
	<i>зачетные единицы</i>	3						3		

*из 36 часов – 36 в активной и интерактивной формах

3.2. Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	10*					10			
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	4					4			
<i>Семинарские занятия</i>	6					6			

<i>Практические занятия</i>		-					-			
<i>Лабораторные работы</i>		-					-			
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зачет					зачет			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		98					98			
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>		-								
<i>Расчётно-графические работы</i>		-								
<i>Рефераты</i>		-								
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		-								
<i>Изучение теоретического материала</i>		88					88			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4					4			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		6					6			
<i>В том числе:</i>	часы	108					108			
	зачетные единицы	3					3			

*из 10 часов – 10 в активной и интерактивной формах

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
----------	------	--------	---------------------	----------------------	---------------------	------------------------------------	-------------

1	История вожатского дела	2	2	-	-	10	14
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	4	-	-	10	16
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	2	4	-	-	10	16
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	2	6	-	-	10	18
5	Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	2	4	-	-	10	16
6	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	-	4	-	-	10	14
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	-	2	-	-	12	14
ИТОГО (в часах)		10	26	-	-	72	108

4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	История вожатского дела	2	-	-	-	14	16
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	-	-	-	14	16
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	-	2	-	-	14	16
4	Сопровождение деятельности детского общественного	-	2	-	-	14	16

	объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива						
5	Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	-	2	-	-	14	16
6	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	-	-	-	-	14	14
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	-	-	-	-	14	14
ИТОГО (в часах)		4	6	-	-	98	108

конец аннотации

Темы и их краткое содержание

Тема 1: История вожатского дела

Интерактивная лекция (2 часа)

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.

Семинарское занятие с интерактивным взаимодействием (2 часа)

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.

Самостоятельная работа (10 часов)

Выполнение письменной работы (эссе) с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме. Примерные темы эссе:

1. Детство – то, когда среди людей, ты находишь преданных друзей.
2. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле.
3. Чему я могу научить детей в лагере?
4. Как заработать авторитет среди подростков в летнем лагере?
5. Я б вожатые пошел, пусть меня научат.
6. Портрет идеального вожатого.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний:

- социально-психологических процессов развития группы;
- основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели;
- правил командной работы;
- эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- основ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогических основ программ воспитательной работы с обучающимися;
- основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

умений:

- определять свою роль в команде;
- определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);

- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;
 - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
 - реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников;
 - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
 - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п;
 - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- навыков/ опыта деятельности:*
- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
 - действий (навыков) методами развития и социализации, обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;
 - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
 - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
 - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.

Тема 2: Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Интерактивная лекция (2 часа)

Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Цели и задачи летней педагогической практики. Подготовка студентов к педагогической практике в детском лагере. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Работа студента-практиканта с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности. Программа организации летней педагогической практики студентов. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.

Семинарское занятие с интерактивным взаимодействием (4 часа)

Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Цели и задачи летней педагогической практики. Подготовка студентов к педагогической практике в детском лагере. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Работа студента-практиканта с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности. Программа организации летней педагогической практики студентов. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.

Самостоятельная работа (10 часов)

Выполнение исследовательского проекта с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме. Примерные темы проекта: «Педагогический отряд: вчера, деятельности сегодня, завтра»; «Педагогический отряд ВЛГАФК (моего вуза): задачи сегодняшнего дня».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний:

- социально-психологических процессов развития группы;
- основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели;
- правил командной работы;
- эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- основ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогических основ программ воспитательной работы с обучающимися;
- основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

умений:

- определять свою роль в команде;
- определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);
- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;
- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

навыков/ опыта деятельности:

- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- действий (навыков) методами развития и социализации, обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.

Тема 3: Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Интерактивная лекция (2 часа)

Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Семинарское занятие с интерактивным взаимодействием (4 часа)

Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Самостоятельная работа (10 часов)

Выполнение письменной работы (доклада) с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме. Примерные темы докладов:

1. Адаптация ребенка в летнем лагере.
2. Общая характеристика временного детского коллектива.
3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
4. Психологические особенности детей подросткового возраста.
5. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
6. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.
7. Психологические особенности различных групп детей с ОВЗ.
8. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика в условиях летней смены.
9. Особенности индивидуального сопровождения ребёнка в условиях летнего лагеря.
10. Индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях летнего лагеря.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний:

- социально-психологических процессов развития группы;
- основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели;
- правил командной работы;
- эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

- основ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогических основ программ воспитательной работы с обучающимися;
- основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

умений:

- определять свою роль в команде;
- определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);
- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;
- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

навыков/ опыта деятельности:

- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- действий (навыков) методами развития и социализации, обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.

Тема 4: Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Интерактивная лекция (2 часа)

Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива – отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения.

Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь — отряд.

Семинарское занятие с интерактивным взаимодействием (6 часов)

Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива — отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь — отряд.

Самостоятельная работа (10 часов)

Представить в таблице сравнительную характеристику методики планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь — отряд.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний:

- социально-психологических процессов развития группы;
- основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели;
- правил командной работы;
- эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- основ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогических основ программ воспитательной работы с обучающимися;
- основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

умений:

- определять свою роль в команде;
- определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);
- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;
- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,

половозрастных и индивидуальных особенностей;

-владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п;

-сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

навыков/ опыта деятельности:

-эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

-действий (навыков) методами развития и социализации, обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;

-реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

-постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

-реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.

Тема 5: Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха

Интерактивная лекция (2 часа)

Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.

Семинарское занятие с интерактивным взаимодействием (4 часа)

Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.

Самостоятельная работа (10 часов)

Разработать режим дня лагеря. Разработать массовые мероприятия для организации досуга детей в детском лагере.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний:

- социально-психологических процессов развития группы;
- основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели;
- правил командной работы;
- эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- основ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогических основ программ воспитательной работы с обучающимися;
- основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

умений:

- определять свою роль в команде;
- определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);
- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;
- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

навыков/ опыта деятельности:

- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- действий (навыков) методами развития и социализации, обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.

Тема 6: . Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Семинарское занятие с интерактивным взаимодействием (4 часа)

Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ. Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

Самостоятельная работа (10 часов)

Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме: лонгрид по разработке контента для подачи материала в Интернете.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний:

- социально-психологических процессов развития группы;
- основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели;
- правил командной работы;
- эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- основ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогических основ программ воспитательной работы с обучающимися;
- основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

умений:

- определять свою роль в команде;
- определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);
- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;
- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п;
 - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- навыков/ опыта деятельности:*
- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
 - действий (навыков) методами развития и социализации, обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;
 - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
 - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
 - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.

Тема 7: Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Семинарское занятие с интерактивным взаимодействием (2 часа)

Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Инструктаж по технике безопасности. Оказание первой медицинской помощи. Основы медицинских знаний вожатого.

Самостоятельная работа (12 часов)

Проанализировать инструктаж по технике безопасности. Решение ситуационных задач с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний:

- социально-психологических процессов развития группы;
- основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели;
- правил командной работы;
- эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- основ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогических основ программ воспитательной работы с обучающимися;
- основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

умений:

- определять свою роль в команде;
- определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп

людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);

-предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

-учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников;

-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

-владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п;

-сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

навыков/ опыта деятельности:

-эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

-действий (навыков) методами развития и социализации, обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;

-реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

-постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

-реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.	История вожатского дела	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Выполнение письменной работы (эссе) с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.</p> <p>Примерные темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детство – то, когда среди людей, ты находишь преданных друзей. 2. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле. 3. Чему я могу научить детей в лагере? 	10

		<p>4. Как заработать авторитет среди подростков в летнем лагере?</p> <p>5. Я б вожатые пошел, пусть меня научат.</p> <p>6. Портрет идеального вожатого.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. – ISBN 978-5-534-11447-8. https://www.biblio-online.ru/bcode/445295</p> <p>2. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. – студенты бакалавриата. – ISBN 978-5-534-06468-1. https://www.biblio-online.ru/bcode/438726</p>	
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Выполнение исследовательского проекта с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме. Примерные темы проекта: «Педагогический отряд: вчера, деятельности сегодня, завтра»; «Педагогический отряд ВЛГАФК (моего вуза): задачи сегодняшнего дня».</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. – ISBN 978-5-534-11447-8. https://www.biblio-online.ru/bcode/445295</p> <p>2. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. – студенты бакалавриата. – ISBN 978-5-534-06468-1. https://www.biblio-online.ru/bcode/438726</p>	10

3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Выполнение письменной работы (доклада) с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.</p> <p>Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация ребенка в летнем лагере. 2. Общая характеристика временного детского коллектива. 3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. 4. Психологические особенности детей подросткового возраста. 5. Психологические особенности детей в юношеском возрасте. 6. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере. 7. Психологические особенности различных групп детей с ОВЗ. 8. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика в условиях летней смены. 9. Особенности индивидуального сопровождения ребёнка в условиях летнего лагеря. 10. Индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях летнего лагеря. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. – ISBN 978-5-534-11447-8. https://www.biblio-online.ru/bcode/445295 2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448874 3. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. — студенты бакалавриата. — ISBN 978-5-534-06468-1. https://www.biblio-online.ru/bcode/438726 	10
---	--	--	----

4	<p>Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Представить в таблице сравнительную характеристику методики планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. – ISBN 978-5-534-11447-8. https://www.biblio-online.ru/bcode/445295</p> <p>2. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. – студенты бакалавриата. – ISBN 978-5-534-06468-1. https://www.biblio-online.ru/bcode/438726</p>	10
5.	<p>Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Разработать режим дня лагеря.</p> <p>2. Разработать массовые мероприятия для организации досуга детей в детском лагере.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. – ISBN 978-5-534-11447-8. https://www.biblio-online.ru/bcode/445295</p> <p>2. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. – студенты бакалавриата. – ISBN 978-5-534-06468-1. https://www.biblio-online.ru/bcode/438726</p>	10

6.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1.Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме: лонгрид по разработке контента для подачи материала в Интернете.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. – ISBN 978-5-534-11447-8. https://www.biblio-online.ru/bcode/445295</p> <p>2. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. – студенты бакалавриата. – ISBN 978-5-534-06468-1. https://www.biblio-online.ru/bcode/438726</p>	10
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1.Проанализировать инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2.Решение ситуационных задач с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. – ISBN 978-5-534-11447-8. https://www.biblio-online.ru/bcode/445295</p> <p>2. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. – студенты бакалавриата. – ISBN 978-5-534-06468-1. https://www.biblio-online.ru/bcode/438726</p>	12

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемк ость, часов
1.	История вожатского дела	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Выполнение письменной работы (эссе) с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.</p> <p>Примерные темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детство – то, когда среди людей, ты находишь преданных друзей. 2. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле. 3. Чему я могу научить детей в лагере? 4. Как заработать авторитет среди подростков в летнем лагере? 5. Я б вожатые пошел, пусть меня научат. 6. Портрет идеального вожатого. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. – ISBN 978-5-534-11447-8. https://www.biblio-online.ru/bcode/445295 2. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. – студенты бакалавриата. – ISBN 978-5-534-06468-1. https://www.biblio-online.ru/bcode/438726 	14
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Выполнение исследовательского проекта с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.</p> <p>Примерные темы проекта: «Педагогический отряд: вчера, деятельности сегодня, завтра»; «Педагогический отряд ВЛГАФК (моего вуза): задачи сегодняшнего дня».</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – Режим 	14

		<p>доступа: https://www.biblio-online.ru. – ISBN 978-5-534-11447-8. https://www.biblio-online.ru/bcode/445295</p> <p>2. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. – студенты бакалавриата. – ISBN 978-5-534-06468-1. https://www.biblio-online.ru/bcode/438726</p>	
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Выполнение письменной работы (доклада) с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме. Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация ребенка в летнем лагере. 2. Общая характеристика временного детского коллектива. 3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. 4. Психологические особенности детей подросткового возраста. 5. Психологические особенности детей в юношеском возрасте. 6. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере. 7. Психологические особенности различных групп детей с ОВЗ. 8. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика в условиях летней смены. 9. Особенности индивидуального сопровождения ребёнка в условиях летнего лагеря. 10. Индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях летнего лагеря. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. – ISBN 978-5-534-11447-8. https://www.biblio-online.ru/bcode/445295</p> <p>2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст: электронный //</p>	14

		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448874 3. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru . – студенты бакалавриата. – ISBN 978-5-534-06468-1. https://www.biblio-online.ru/bcode/438726	
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности и временного детского коллектива	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Представить в таблице сравнительную характеристику методики планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь — отряд. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru . – ISBN 978-5-534-11447-8. https://www.biblio-online.ru/bcode/445295 2. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru . – студенты бакалавриата. – ISBN 978-5-534-06468-1. https://www.biblio-online.ru/bcode/438726	14
5.	Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Разработать режим дня лагеря. 2. Разработать массовые мероприятия для организации досуга детей в детском лагере. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru . – ISBN 978-5-534-11447-8. https://www.biblio-online.ru/bcode/445295 2. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е	14

		изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru . – студенты бакалавриата. – ISBN 978-5-534-06468-1. https://www.biblio-online.ru/bcode/438726	
6.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1.Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме: лонгрид по разработке контента для подачи материала в Интернете.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. – ISBN 978-5-534-11447-8. https://www.biblio-online.ru/bcode/445295</p> <p>2. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. – студенты бакалавриата. – ISBN 978-5-534-06468-1. https://www.biblio-online.ru/bcode/438726</p>	14
7.	Основы безопасности жизнедеятельности и детского коллектива	<p>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</p> <p>1.Проанализировать инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2.Решение ситуационных задач с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. – ISBN 978-5-534-11447-8. https://www.biblio-online.ru/bcode/445295</p>	14

		2. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru . – студенты бакалавриата. – ISBN 978-5-534-06468-1. https://www.biblio-online.ru/bcode/438726	
--	--	--	--

5.2 Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы, зачёта, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на семинарском занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных литературных источников.

Методические рекомендации для подготовки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на лекции/на семинаре

Поскольку часть изучаемых тем носит дискуссионный проблемный характер, обучающимся предлагается принять участие в обсуждении ряда вопросов и высказать свое мнение по обсуждаемым темам. Обучающийся должен быть готов сделать развернутое выступление на семинаре по заданным вопросам и ответить на дополнительные вопросы.

5.3 Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
------------------	--

оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на лекции и на семинаре

Результаты участия обучающегося в дискуссии на лекционных и семинарских занятиях оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично»	Обучающийся четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, убедительна
оценка «хорошо»	Обучающийся нечетко формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает не всегда обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, по большей части владеет научной терминологией, понимает суть обсуждаемой проблемы, но затрудняется в детализации; речь не всегда последовательна и убедительна
оценка «удовлетворительно»	Активность обучающегося недостаточна, а степень подготовленности к дискуссии на недостаточно убедительном уровне, но свидетельствует о понимании сути обсуждаемого явления; речь ограничена
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании

	информации, аргументы носят несоответствующий обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения; речь скупа, неубедительна
--	---

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих знания

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Классификация детских лагерей.
5. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
6. Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря.
7. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты.
8. Цели и задачи летней педагогической практики.
9. Подготовка студентов к педагогической практике в детском лагере.
10. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
11. Работа студента-практиканта с отчетной документацией.
12. Правовые основы информационной деятельности.
13. Программа организации летней педагогической практики студентов.
14. Устав РДШ.
15. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.
16. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.
17. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.
18. Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении.
19. Квалификация вожатого.
20. Профессиональные качества вожатого.
21. Организация труда вожатого.
22. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
23. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
24. Педагогическое мастерство вожатого.
25. Конфликты в детском коллективе.
26. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп.
27. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
28. Профессиональная этика и культура вожатого.
29. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
30. Корпоративная культура.
31. Имидж вожатого.
32. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
33. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
34. Методика организации временного детского коллектива – отряда / детского объединения.
35. Детское самоуправление в отряде / детском объединении.
36. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении.
37. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении.
38. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения.
39. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
40. Специфичная социальная среда обитания детей.

41. Ценности лагерной жизни.
42. Логика дня в детском лагере.
43. Режим дня и его организация.
44. Традиционные дни лагерной смены.
45. Педагогическое значение и руководство детской игрой.
46. Виды игр и методика их проведения.
47. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
48. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.
49. Формы организации воспитательной работы в отряде.
50. Методика и технология подготовки и проведения КТД.
51. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.
52. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ.
53. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ.
54. Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности.
55. Различные источники информации.
56. Различные подходы к типологии СМИ.
57. Виды СМИ.
58. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект.
59. Рубрики классного и отрядного уголка.
60. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.
61. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
62. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.
63. Прогнозируемые трудности в работе вожатого.
64. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности».
65. Инструктаж по технике безопасности.
66. Оказание первой медицинской помощи.
67. Основы медицинских знаний вожатого.

6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих знания и умения

1. Основная цель создания детских оздоровительных лагерей

- а) обеспечение воспитания детей и подростков в период каникул
- б) обеспечение прав граждан на полноценный развивающий отдых детей и подростков
- в) обеспечение содержательного отдыха детей и подростков
- г) обеспечение педагогического сопровождения каникулярного времени детей и подростков

2. Какова задача вожатого при «созидательном» подходе организации деятельности в лагере?

- а) организовывать и руководить деятельностью отряда
- б) предлагать и советовать ребенку виды деятельности
- в) рекомендовать виды деятельности и управлять отрядом
- г) вдохновлять и помогать в рождении и осуществлении замыслов

3. Составляющие содержательной стороны летнего отдыха школьников

- а) отдых и оздоровление
- б) оздоровление и развитие
- в) оздоровление и социализация

г) оздоровление и образование

4. При купании детей в водоеме (бассейне) педагог (вожатый отряда) ДОЛЖЕН проверить наличие детей:

а) перед входом в воду

б) после выхода из воды

в) перед входом в воду и после выхода из воды

г) перед входом в воду, в воде и после выхода из воды

5. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствии с международной «Конвенцией о правах ребенка»?

а) да

б) нет

6. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?

а) да

б) нет

7. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ:

а) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек

б) наличие санитарной комнаты для девочек

в) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места

г) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи

8. Первые формы организованного воспитания – это...?

а) школы;

б) религиозные проповеди;

в) игры, инициации.

9. Дословный перевод слова «педагог» означает....?

а) воспитатель;

б) детоводитель;

в) учитель.

10. Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности делятся на биологические и... ?

а) социальные;

б) экономические;

в) политические.

11. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это...?

а) способности

б) задатки

в) направленность

12. К методам убеждения относятся:

а) внушение, разъяснение, рассказ, беседа;

б) приучение, упражнение, поручение;

в) поощрение, наказание, одобрение, порицание.

13. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?

- а) приучение;
- б) упражнение;
- в) режим.

14. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

- а) создании условий для самоопределения самореализации каждой личности;
- б) передаче функций управления активу;
- в) сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.

15. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):

- а) автономность
- б) краткосрочность существования
- в) интенсивность всех видов деятельности
- г) малая численность участников
- д) отсутствие управления со стороны взрослых.

16. Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):

- а) о неудачах ребенка
- б) о маленьких победах ребенка
- в) об отношениях с противоположным полом

17. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

- а) Конституция РФ
- б) Женевская декларация прав ребенка
- в) Закон «Об образовании»
- г) Конвенция ООН

18. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ)

- а) отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)
- б) количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе
- в) авторитет вожатого
- г) наличие символики, формы

19. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь

- а) пенсионное страховое свидетельство
- б) паспорт
- в) ИНН
- г) медицинская книжка
- д) санаторно-курортная карта
- е) диплом об образовании

20. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается

- а) хранить в вожатской тетради, газеты
- б) на ночь закрывать все окна и двери
- в) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки

21. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать

1) при кровотечении	а) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
2) при ушибе	б) не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки
3) при укусе змеи	в) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
4) при обмороке	г) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть

22. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессиограмме вожатого:

- а) любовь и эмпатия к воспитанникам
- б) активная жизненная позиция
- в) саморегуляция
- г) активное желание помогать людям
- д) креативность
- е) оптимизм
- ж) духовное наставничество
- з) защитник интересов и законных прав детей
- и) посредник между детьми и администрацией

23. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:

- а) И.П. Иванов
- б) Ш.А. Амонашвили
- в) Л.Н. Толстой.

24. Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?

- а) да
- б) нет

25. Назовите основные периоды развития смены:

- а) организационный
- б) заключительный
- в) основной
- г) вводный

26. По стилю руководства лидер детского коллектива может быть:

- а) формальным
- б) демократическим
- в) авторитарным
- г) либеральным
- д) смешанным

27. Формы физического воспитания, применяемые при работе с детьми в лагере:

- а) Физкультурные мероприятия в режиме дня
- б) Отрядная физкультурная работа
- в) Спортивно-массовая работа
- г) Учебно-тренировочные занятия кружков, команд по разным видам спорта
- д) Лечебная физическая культура
- е) Профилактическая деятельность

28. Установите соответствие

Вид лагеря	Главная функция лагеря
1.Детский центр	А. Малозатратная форма организации летнего отдыха по месту жительства
2.Загородный стационарный оздоровительный лагерь	Б. Форма образовательно-оздоровительной деятельности с детьми в период каникул с дневной формой пребывания и организацией питания
3.Лагерь с дневным пребыванием (на приспособленной	В. Лаборатория передового опыта работы с детьми и подростками

базе)	
4.Площадка временного пребывания	Г. Форма отдыха и укрепления здоровья детей и подростков

Ответы: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____; 4 - ____ .

29. Установите соответствие

Возможности лагеря для социализации ребенка	Сущность возможности
1.Педагогически управляемая микросреда	А. Проявление инициативы, самостоятельности, ответственности
2.Замкнутое информационное и воспитательное пространство	Б. Актуализация положительного жизненного опыта ребенка и его закрепление в течение определенного времени
3. Ситуация свободы выбора	В. Выстраивание единой системы требований в соответствии с общепринятыми нормами, правилами, ценностями
4.Профессиональная позиция педагогов	Г. Максимальное проявление себя разносторонне и творчески

Ответы: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____; 4 - ____ .

30. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:

- а) педагогов отряда, директора оздоровительного лагеря (или старшего вожатого)
- б) педагогов отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию
- в) директора оздоровительного лагеря (или старшего вожатого), педагогов отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию
- г) педагогов отряда, инструкторов по физкультуре и плаванию

31. При купании детей в водоеме (бассейне) педагог (вожатый отряда) ДОЛЖЕН проверить наличие детей:

- а) перед входом в воду
- б) после выхода из воды
- в) перед входом в воду и после выхода из воды
- г) перед входом в воду, в воде и после выхода из воды

32. При поездке в автобусе ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- а) высовываться из окон
- б) петь, громко разговаривать

в) перемещаться по салону

г) играть с соседом

33. Вожатый до приезда в лагерь должен:

а) пройти специальные курсы подготовки для работы в лагере

б) подготовить методическую «копилку»

в) познакомиться с педагогическим коллективом лагеря

г) пройти тестирование на профпригодность

34. Цель педагогического коллектива в основной период смены

а) обеспечение разнообразной деятельности детей и подростков

б) обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков на территории лагеря

в) удовлетворение интересов и потребностей детей и подростков в творчестве

г) обеспечить психологический комфорт каждому ребенку

д) обеспечить реализацию оздоровительных мероприятий

35. Основной метод управления отрядом на основном этапе

а) управление отрядом через дежурного по комнате

б) работа с временными и творческими группами

в) работа с отрядом в целом

г) индивидуальный подход к каждому ребенку

36. Критерии оценки деятельности вожатых

а) артистизм

в) дисциплинированность

г) умение работать в команде

д) коммуникативные способности

37. Стратегическая цель программы деятельности лагеря

а) формирование у ребенка ценностного отношения к окружающему миру

б) восстановление физических и психических сил ребенка после учебного года

в) помощь ребенку в социальном становлении и социальном взрослении

г) развитие творческих способностей ребенка

43. Выберите верный вариант ответа

38. Программно-целевой подход позволяет сделать образовательный процесс в лагере:

а) упорядоченным

б) прогнозируемым

в) гуманным

г) системным

39. Основное отличие творческого конкурса от конкурса

а) зрелищность

б) массовость

в) оригинальность

г) импровизация

40. Установите соответствие

Направление деятельности	Назначение, задачи
1. Физкультурно-оздоровительная работа	А. Вовлечение детей в разнообразные виды общественно полезной деятельности
2. Нравственно-эстетическое воспитание	Б. Развитие креативности мышления и деятельности

3.Художественно-творческая деятельность	В. Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире
4.Познавательная деятельность	Г. Формирование навыков культурного поведения и общения
5.Трудовое воспитание	Д. Пропаганда здорового образа жизни

Ответы: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____; 4 - ____; 5 - ____ .

6.4.3. Перечень практических заданий на зачете, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
- Б) Попросить петь тихо.
- В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
- Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

2. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

- А) Обсудить на совете отряда.
- Б) Объявить бойкот.
- В) Отвести к директору на беседу.
- Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

3. Последний день в смене. Подвели итоги. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно?

- А) Обсуждать надо было плюсы детей, а не минусы.
- Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

4. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

- А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.
- Б) Отправить лидеров домой.
- В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.
- Г) Любое из решений неверно.

5. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

- А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.
- Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».
- В) Оставить в покое – пусть учится налаживать отношения сам.
- Г) Попросить родителей забрать ребенка.

6. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

- А) Ввести «карусель» поручений – назначение лидеров отряда на время.
- Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.
- В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.
- Г) Взять управление в свои руки, отстранив командира.

7. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

- А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.
- Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.
- В) Поговорить один-на-один с ребенком.
- Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.

8. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.

- А) пойти с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда.
- Б) в кино должны идти все, независимо от желания.
- В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.
- Г) всем не ходить в кино.

9. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?

- А) развести всех по своим местам.
- Б) наказать и тех, и других.
- В) сообщить родителям детей об их поведении.
- Г) присоединиться к детской компании.

10. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря?

- А) немедленно наказать виновных.
- Б) привести к врачу на освидетельствование.
- В) поставить в известность родителей ребенка.
- Г) выполнить все перечисленное.

11. Из Вашего отряда пропал ребенок. После продолжительного отсутствия и тщательных поисков с Вашей стороны он возвращается. Будете ли Вы ругать его по возвращении?

- А) Да.
- Б) Нет.

12. Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?

- А) доложить директору лагеря письменно
- Б) позвонить родителям ребенка
- В) вызвать полицию

Г) не придавать значения случившемуся

13. Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?

А) уложить его спать

Б) срочно обратиться к врачу

В) наказать ребенка за нарушение правил

Г) провести с ребенком разъяснительную беседу

14. Как быть, если ребенок убежал?

А) немедленно позвонить родителям ребенка

Б) не паниковать, подождать его возвращения

В) немедленно сообщить об этом директору лагеря

Г) организовать вожатых соседних отрядов на поиски

15. Что делать, если у ребенка из Вашего отряда украли ценную вещь?

А) поставить в известность администрацию лагеря

Б) вызвать охранников – пусть ищут виновных

В) провести в отряде обыск собственными силами

Г) все перечисленное

16. Чаще всего дети воспринимают взрослых как учителей, наставников, а Вы бы хотели, чтобы воспринимали Вас как друга. Что Вы для этого сделаете?

А) Буду вести себя как старший друг.

Б) Педагог не может быть другом для детей.

В) Постараюсь угодить им во всем, что они пожелают.

Г) Свой вариант.

17. У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают Ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена. Как быть? Ваши действия.

А) Выдвинуть ультиматум: «либо вы делаете то, что я говорю, либо Вас отправляют домой».

Б) Создать у детей дефицит проявления активности с целью актуализации внутреннего конфликта, а затем провести групповое обсуждение создавшейся ситуации.

В) Это их дело, я должен (должна) удовлетворить все их потребности.

Г) Свой вариант.

18. У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и педагог, им неровня, что им все дозволено, для них должны быть созданы особые условия. Как быть в этой ситуации? Ваши действия?

А) Один на один объясню им, кто чего стоит.

Б) Отведу к старшему воспитателю, он опытный и во всем разберется.

В) На общем сборе отряда дам им понять, что они здесь в гостях и должны вести себя как гости.

Г) Свой вариант.

19. В отряде есть ребенок, который неинтересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...

А) Конечно, оставлю его в покое.

Б) Переведу его в другой отряд.

В) Создам ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны.

Г) Свой вариант.

20. У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим на соседнем отряде. При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас. Ваши действия?

- А) Нельзя терять свое лицо перед детьми, поэтому необходимо тут же поставить невежду на место.
- Б) Нужно написать докладную начальнику лагеря, это в его компетенции.
- В) Нужно сгладить конфликт, а затем найти с этим педагогом компромиссное решение.
- 21. У ребенка Вашего отряда неадекватные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерется, нецензурно выражается, хамит. На Ваши вопросы «Почему?», «Зачем?», отвечает: «Мой папа всегда так поступает...». Ваши действия?**
- А) На сборе отряда вынести групповое решение о временном переводе этого ребенка в самый старший отряд
- Б) Подговорить ребят устроить ему «темную»
- В) Один на один покажу ему, кто здесь хозяин
- Г) Свой вариант.
- 22. Старшие мальчики Вашего отряда курят. Они это делали дома и не собираются оставлять своих привычек в лагере. Что делать? Разрешить? Запретить? Другие варианты? Ваши действия?**
- А) Сделаю обыск и отберу все сигареты.
- Б) Буду бороться с курением вплоть до отправки их домой.
- В) Возьму под контроль процесс курения и буду планомерно агитировать их бросить курить.
- Г) Свой вариант.
- 23. В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Как быть? Ваши действия?**
- А) Отвлечь их внимание путем включения в выполнение ответственных поручений.
- Б) Организовать их бойкотирование, выдвинув при этом ультиматум: «пока выплатите, мы молчим».
- В) Перевести их в другой отряд.
- Г) Свой вариант.
- 24. Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой»... Ваши действия?**
- А) Необходимо создать ситуацию, при которой интеллектуальные способности этого ребенка стали бы значимыми для всего отряда
- Б) Нужно собрать отряд без этого ребенка и попросить их, чтобы они его «приняли»
- В) Дети сами должны разбираться в своих отношениях.
- Г) Свой вариант.
- 25. Ребенок из Вашего отряда просит перевести его в другой отряд, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе. Ваши действия?**
- А) Нужно немедленно удовлетворить желание ребенка
- Б) Нужно выяснить причину создавшейся ситуации. Отсрочить его перевод и построить программу разрешения возникшей ситуации.
- В) Сам виноват, пусть сам и выпутывается.
- Г) Свой вариант.
- 26. К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Какие меры могут быть приняты для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе?**
- А) Необходимо радикальными мерами ужесточить дисциплину.
- Б) Не нужно заикливаться на этом, все пройдет само собой (никуда они не денутся).

В) Необходимо создать ситуацию, в которой актуализируется потребность в вожатых, и затем на общем сборе разобраться в сложившейся ситуации.

Г) Свой вариант.

27. Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь к деятельности, Ваши действия?

А) Участие в мероприятиях является обязанностью для детей, отдыхающих в лагере.

Б) На отрядном сборе нужно выработать альтернативную программу деятельности отряда.

В) «Баба с возу, кобыле легче».

Г) Свой вариант.

28. Один из ребят в вашей детской организации начинает демонстрировать явно плохое отношение к кому-то из товарищей, отказываясь выполнять данное вам поручение вместе с ним. Как на это реагируете Вы?

А) Объяснить, что ваша детская организация – это сплочённый коллектив, в котором успех общего дела зависит от каждого и от умения действовать сообща.

Б) Выяснить причины неприятия.

В) Показать на примере, что в обоих присутствуют черты, дополняющие его собственные).

29. Один из ребят постоянно демонстрирует свою эрудицию, постоянно ставя Вас в тупик. Ваши действия?

А) Показать на примере, что бывают ситуации, когда одной эрудиции мало для достижения цели.

Б) Необходимо создать ситуацию, при которой интеллектуальные способности этого ребенка стали бы значимыми для всех.

30. В группе – лидер, отрицательно влияющий на детей. Как вести себя с ним старшей вожатой, педагогу-организатору?

А) Необходимо поговорить с ребятами открыто об их «кумуре», спокойно и психологически доказательно его развенчать, а детей заставить задуматься.

Б) Можно нейтрализовать отрицательное влияние такого лидера, опираясь на лидеров противоположного толка, ненавязчиво акцентируя их преимущества).

31. Одна из девочек, услышав, что Вы похвалили её подругу, демонстративно отказывается выполнять ваше поручение: «Вот её (подругу) и просите, раз Вы её так любите». Как вы отреагируете в этой ситуации?

А) Дать возможность этой девочке понять, что вы любите всех одинаково, не отдавая никому из них предпочтения.

Б) Объяснить законы дружбы: не обижаться, если похвалили товарища, порадоваться успеху.

В) Свой вариант

32. В вашем присутствии один из ребят обнаруживает пропажу сотового телефона и начинает обвинять в краже одного из детей. После продолжительной перепалки, обвиняемый отдаёт телефон, объясняя свой поступок «шуткой». Ваши действия в этой ситуации.

А) Выяснить истинные мотивы поступка. Наедине с обвинённым в краже ребёнком поговорить о недопустимости таких «шуток».

Б) Провести воспитательное мероприятие на тему: «Несмешные шутки и их законные последствия» о подсудности подобных поступков».

33. Большинство ребят занято выполнением КТД. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. На Ваш вопрос: «Почему вы сидите?», дети отвечают: «А мы не хотим ничего делать». Что вы предпримете?

А) Не предпринимать никаких действий. Только позже, когда успех КТД будет налицо, отметить тех ребят, которые в нём участвовали.

Б) Дать этой группе другое задание, согласовав его с самими ребятами. Изменить мотивацию задания.

34. У одного из ребят – день рождения. Он доволен, но ведёт себя вызывающе, считает, что сегодня ему всё дозволено. Ваши действия?

А) Объясните, что очередной день рождения – это в первую очередь, показатель уровня воспитания и культуры человека, его жизненного опыта.

Б) Проведете мероприятие для всех именинников месяца, где этот ребёнок не будет выделяться.

35. Вожатый дает ребенку задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». Какой должна быть реакция вожатого?

А) «Не хочешь – заставим!».

Б) Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?

В) Не мог бы ты объяснить, почему?

Г) Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав.

36. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи). Какой должна быть реакция вожатого?

А) Отменить поход отряда на дискотеку

Б) Заставить девочек переодеться

В) На дискотеку пойдут только прилично одетые дети

Г) Свой вариант

37. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их повязать, и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки: кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал. Какой должна быть реакция вожатого?

А) Рассказать о том, что такое галстук

Б) Показать, как надо завязывать галстук

В) Дети – не пионеры и галстук могут носить, как им хочется

Г) Свой вариант

38. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права. Какой должна быть реакция вожатого?

А) Приказать немедленно все убрать

Б) Показать, что вожатый – хозяин в лагере

В) Напомнить правила поведения в отряде и лагере

Г) Свой вариант

39. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии. Какой должна быть реакция вожатого?

А) Отличная идея, устроим чаепитие

Б) Поблагодарить родителей за подарок и вежливо отказаться его принять

В) Показать родителям инструкцию по технике безопасности

Г) Свой вариант

40. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками. Какой должна быть реакция вожатого?

А) Вы что наделали? Это в лагере запрещено!

Б) Какая красота! Спасибо за сюрприз.

В) Спасибо за сюрприз, но мне придется писать объяснительную в конце смены

Г) Свой вариант

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п\п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер зачётного вопроса для контроля знаний-33	Номер ситуационной задачи для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
1.	История вожатского дела	УК - 3 ОПК - 4	1-534-39	23	1-5
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	УК - 3 ОПК - 4	6-17	1, 5-7, 17, 19	6, 40
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	УК - 3 ОПК - 4	18-31	2, 10-12, 14, 26, 29	7-15
4.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	УК - 3 ОПК - 4	32-38	3, 8, 9, 13, 15, 16, 18, 19	16-20
5.	Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация	УК - 3 ОПК - 4	39-51	22, 24-25, 27-28, 33	21-27

	воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха				
6.	Информационно- медийное сопровождение вожатской деятельности	УК - 3 ОПК - 4	52-61	34-40	28-33
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	УК - 3 ОПК - 4	62-67	4, 20-21, 30-32	34-39

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачете

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. – ISBN 978-5-534-11447-8. <https://www.biblio-online.ru/bcode/445295>
2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448874>

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Кулаченко М.П. Методическая копилка вожакого : метод. пособие : напр. 44.00.00 / М. П. Кулаченко. — Орел : ОГУ имени И. С. Тургенева , 2018. — 132 с. — <http://elibrary.univer.ru/uchebno-metodicheskie-posobiya/kulachenko-m-pmetodicheskaya-kopilka-vozhatogo.html>
2. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожакого [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 149 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. — студенты бакалавриата. — ISBN 978-5-534-06468-1. <https://www.biblio-online.ru/bcode/438726>
3. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожакого [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 149 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. — студенты бакалавриата. — ISBN 978-5-534-06468-1. <https://www.biblio-online.ru/bcode/438726>
4. Учебник для вожакого [Электронный ресурс] / авт.-сост. М. П. Кулаченко. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 254 с. — (Сердце отдаю детям). — Режим доступа: http://elibrary.univer.ru/media/attach/note/2018/kulachenko_ucheb_dlya_vozhatogo.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. <http://rucont.ru/collections/814?isb2b=true> (Отраслевая ЭБС по физической культуре, спорту и туризму)
2. <http://www.iqlib.ru/> (Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий)
3. <http://mon.gov.ru> (Министерство образования и науки Российской Федерации)
4. <http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)
5. <http://lib.ru> (Библиотека Максима Мошкова)
6. twirpx.com (Все для студента)

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на веб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Информационная справочная правовая система «КонсультантПлюс». — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. — Обновление ежемесячно. — Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. — Текст: электронный.

3. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

4. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

4. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

6. Электронная библиотека ГПИБ: сайт / Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ). – Москва, 1863-. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека: сайт. – 2019. – URL: <http://sportfiction.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 203 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	24 посадочных места, доска информационная пластиковая, переносной мультимедийный проектор BenQ MP 522-24010-00, экран на штативе 1800×1500, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная, удлинитель, стол письменный, стул мягкий, столы ученические – 12 штук, стулья ученические – 24 шт., стол-тумба, вешалки – 2 штуки.
Аудитория № 131 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1.	История вожатского дела	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция - 2 Семинар - 2
2.	Нормативно-правовые основы вожатской	специально	Лекция - 2

	деятельности	оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар -4
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Контрольная работа №1 по темам: «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция - 2 Семинар -4
4.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция - 2 Семинар -6
5.	Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция -2 Семинар -4
6.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар -4
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива Контрольная работа № 2 по темам: «Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива», «Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха», «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности», «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар - 2

--	--	--	--

9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1.	История вожатского дела	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция - 2
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция - 2
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар -2
4.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар -2
5.	Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар -2
6	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором,	-

		экраном, ноутбуком	
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	-

Тесты
по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Контрольные работы для обучающихся

Контрольная работа №1
по темам: «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»

- 1. Выберите верный вариант ответа Документ, отражающий систему работы педагогического коллектива лагеря**
 - а) концепция деятельности лагеря
 - б) план работы на смену
 - в) программа смены
 - г) план-сетка мероприятий
- 2. Выберите верные варианты ответа Критерии оценки деятельности вожатых**
 - а) организаторские способности
 - б) артистизм
 - в) дисциплинированность
 - г) умение работать в команде
 - д) коммуникативные способности
- 3. Выберите верный вариант ответа Стратегическая цель программы деятельности лагеря**
 - а) формирование у ребенка ценностного отношения к окружающему миру
 - б) восстановление физических и психических сил ребенка после учебного года
 - в) помощь ребенку в социальном становлении и социальном взрослении
 - г) развитие творческих способностей ребенка
- 4. Выберите верный вариант ответа Ведущая позиция вожатого на заключительном периоде смены**
 - а) организаторская
 - б) управленческая
 - в) коммуникативная
 - г) рекреационная
- 5. Выберите верный вариант ответа Цель педагогического коллектива в основной период смены**
 - а) обеспечение разнообразной деятельности детей и подростков
 - б) обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков на территории лагеря
 - в) удовлетворение интересов и потребностей детей и подростков в творчестве
 - г) обеспечить психологический комфорт каждому ребенку
 - д) обеспечить реализацию оздоровительных мероприятий
- 6. Выберите верный вариант ответа Основной метод управления отрядом на основном этапе**
 - а) управление отрядом через дежурного по комнате
 - б) работа с временными и творческими группами
 - в) работа с отрядом в целом
 - г) индивидуальный подход к каждому ребенку
- 7. Выберите верные варианты ответа Вожатый до приезда в лагерь должен:**
 - а) пройти специальные курсы подготовки для работы в лагере
 - б) подготовить методическую «копилку»

в) познакомиться с педагогическим коллективом лагеря

г) пройти тестирование на профпригодность

8. Выберите верные варианты ответа Организационные вопросы, которые нужно решить вожатому до заезда детей в лагерь

а) ознакомиться с расположением всех жилых, рекреационных и санитарно-бытовых помещений отряда

б) проверить подготовленность всех жилых, рекреационных и санитарно-бытовых помещений отряда

в) осуществить приемку всех жилых, рекреационных и санитарно-бытовых помещений отряда

г) привести в порядок все жилые, рекреационные и санитарно-бытовые помещения отряда

9. Выберите верный вариант ответа Ведущая позиция вожатого на организационно-адаптационном периоде смены?

а) консультант, советчик

б) старший товарищ

в) руководитель

г) организатор

10. Выберите верный вариант ответа Оптимальный срок адаптации большинства детей к условиям жизни в лагере

а) 1-3 дня

б) 3-5 дней

в) 5-7 дней

г) 7-10 дней

Контрольная работа № 2

по темам: «Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Организация жизнедеятельности временного детского коллектива»,

«Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной

работы с детьми в период летнего отдыха», «Информационно-медийное

сопровождение вожатской деятельности», «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»

1. Выберите верный вариант ответа В каких случаях ребенку можно покидать территорию детского лагеря

а) при выходе в сопровождении вожатого

б) при выполнении поручения вожатого (воспитателя)

в) для встречи с родителями (друзьями, родственниками)

г) ни в одном из перечисленных

2. Выберите верный вариант ответа При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен

а) принять меры к задержанию нарушителя

б) незамедлительно сообщить директору лагеря

в) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних

г) предупредить детей об опасности

3. Выберите верный вариант ответа При возникновении пожара вожатый должен

а) собрать личные вещи, документы и эвакуироваться

б) провести эвакуацию детей из корпуса

в) позвонить родителям

г) все перечисленное

4. Выберите верный вариант ответа Сколько детей при купании отряда может находиться в воде одновременно?

- а) не более 5 детей
- б) не более 10 детей
- в) не более 15 детей
- г) не более 20 детей

5. Выберите верный вариант ответа Должен ли присутствовать медицинский работник при проведении спортивных мероприятий

- а) да
- б) на усмотрение организатора
- в) нет
- г) если количество участников – более 2-х отрядов

6. Выберите верный вариант ответа Работа по соблюдению режимных моментов начинается

- а) с 1-го дня смены
- б) с третьего дня смены
- в) с любого дня смены
- г) в зависимости от возраста детей

7. Выберите верные варианты ответа Обнаружив подозрительный предмет в лагере, необходимо ...

- а) не трогать и не вскрывать
- б) отойти на безопасное расстояние
- в) сообщить о находке администрации лагеря
- г) доставить предмет директору лагеря

8. Выберите верный вариант ответа Не рекомендуется проводить массовые физкультурные и спортивные мероприятия при температуре воздуха выше ...

- а) 23
- б) 25
- в) 28
- г) 30

9. Выберите верный вариант ответа Какого периода нет в лагерной смене

- а) организационно-адаптационный
- б) период индивидуализации
- в) реадаптационный
- г) переходный

10. Выберите верный вариант ответа Специфические особенности временного детского коллектива:

- а) автономность
- б) краткосрочность существования
- в) интенсивность всех видов деятельности
- г) все перечисленное

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные

		виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	---

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4,

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1;

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» аккредитован договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты/конспекты лекций

Тема 1: История вожатского дела

В современной России все большее внимание уделяется вопросам разработки модели культурно-оздоровительного и оздоровительно-образовательного пространства загородного детского лагеря. В связи с этим оправдан интерес к богатому историческому и педагогическому опыту детского лагеря дореволюционной России и Советского Союза.

ЛЕТНИЕ КОЛОНИИ НАЧАЛА XX ВЕКА

- основная миссия – компенсация недостатков жизни ребенка в летний период в крупном городе (недостаток зеленых насаждений во дворах, платность парков, занятость родителей, отсутствие у них отпусков в этот период времени), в этой линии проявляются идеи Викторианского общества о широком использовании сил природы для физического и морального развития человека;

- целевая группа – ослабленные дети из бедных семей (отправка осуществлялась организацией питания (дети обеспечивались молоком), велся учет роста и только по назначению школьных врачей), важнейшее значение придавалось физическому развитию воспитанников); организовывалось обучение детей бытовым и гигиеническим навыкам (заправка кровати, уборка помещений, починка одежды, чистка зубов и т.п.);

- осуществлялось развитие кругозора ребенка путем естественнонаучного просвещения, путешествий, экскурсий, организации сельскохозяйственных работ (работа на огороде, помощь местным крестьянам в уборке сена), походы за грибами, ягодами и лекарственными растениями.

В настоящее время, исследователи практики пионерских лагерей, в частности, профессор Б.В. Куприянов (МГПУ), предлагает рассматривать следующие формы пионерского лагеря (или четыре «элементарные частицы» пионерского лагеря), существовавшие в начале XX века:

- пионерский лагерь как дача – закрытое и диспозитивное пространство;
- пионерский лагерь как коммуна – открытое и диспозитивное пространство;
- пионерский лагерь как санаторий – закрытое и императивное пространство;
- пионерский лагерь как военное поселение – открытое и императивное пространство.

ИМПЕРАТИВНОСТЬ (директивность, авторитарность, субординированность, власть и подчинение) – предполагает вертикальность отношений, при которых руководители наделяются полномочиями, а подчиненные обязанностями.

ДИСПОЗИТИВНОСТЬ – предоставление возможности субъектам свободно распоряжаться своими правами, допускается инициатива и самостоятельность в выборе варианта поведения участниками регулируемых отношений, участники получают право урегулировать собственные действия по своему усмотрению, нормы определяют пределы такого усмотрения либо устанавливают процедуры регулирования.

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО – предполагает предоставление обучающимся возможности взаимодействия с окружающей средой (коммуникации), как индивидуально, так и в рамках коллективной организации, исследование и преобразование внешней среды, получение обратной связи в этом взаимодействии.

ЗАКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО – ограничение взаимодействия (коммуникации) с окружающей средой, основные события разворачиваются внутри пространства, участники образовательных отношений защищены от культурных и социальных влияний внешней среды.

Пионерский лагерь как санаторий От латинского «sano» – лечу, исцеляю. Лечебно-профилактическая организация для непосредственного лечения и профилактики

заболеваний, использующая главным образом придела родные факторы (климат, минеральные воды, лечебные грязи, морские купания) в сочетании с лечебной физкультурой, рациональным питанием, при соблюдении строго определенного режима лечения и отдыха. Например, в 1876 году практика организованного оздоровления детей в США и в Европе.

Пионерский лагерь как коммуна От французского «commune» – община, сообщество. Идеиное и кооперативное сообщество, группа лиц, объединившихся для совместной жизни на началах общности имущества и труда, в которой решения принимаются по общему согласию. Например, деятельность пионерских отрядов может рассматриваться как общественно-полезная деятельность.

Пионерский лагерь как военное поселение «Каструм» – от латинского «castrum» – военное поселение. Распространенный во времена античности тип римского военного поселения. Например, скаутские лагеря в Великобритании начала XX века или летние лагеря кадетских корпусов Российской Империи с середины XIX века.

Пионерский лагерь как дача Дача – загородный дом для городских жителей, как правило, не используемый его владельцами для постоянного проживания. Например, дореволюционные благотворительные практики по отношению к городским детям, чьи родители не могли вывести их летом на дачу.

Первые лагеря за рубежом и в России В Европе в 1876 году в швейцарских Альпах был построен первый в мире лагерь отдыха. В него входило всего 68 детей, по преимуществу это были дети из рабочих семей. В качестве воспитателей выступали их же родители-добровольцы. Позднее в лагерях появились и педагоги. Дети строили шалаши, устраивали соревнования, разучивали и пели песни. Взрослые организовывали различные походы, экскурсии, устраивали мероприятия для поддержания командного духа. Игры на свежем воздухе, коллективные походы и жизнь за пределами цивилизации благоприятно влияют на здоровье и эмоциональное состояние детей. После этого летние лагеря стали организовывать и во всем мире. Они появились и в Северной Америке в 1880-х годах. Созданные для детей из элитных семей, они располагались в глухих лесах. Нация болела, вырождалась, детская смертность была очень высокой. И решение создать детские летние кампусы было продиктовано тем, что преимущества сил природы для физического и морального блага человека неоспоримы. Популярность таких кампусов росла, и в 1890-е годы их появилось столько, что даже средний класс и малообеспеченные семьи из бедных слоев городского населения смогли позволить себе отправлять в них своих мальчиков.

Первые летние лагеря для девочек также стали появляться в начале 20-го века, создавались они «для нового, более самостоятельного поколения женщин». Таким образом, общество начало признавать неизбежность феминизации. Так в 1902 году появляются лагерь Kehonka в Нью-Гемпшире, Wyonegonic в Бриджтоне (штат Мэн), в 1911 и 1912 годах появляются лагеря Camp Fire Girls и Girl Scouts of the USA. Вскоре начинается строительство летних кампусов для девочек из семей среднего класса. 16 История вожатского дела Движение организаторов детских клубов и площадок 1900-х годов Движение наиболее активно проявилось в Москве, Петрограде, Томске и в других городах России. В Москве оно ярко проявилось, как попытка включиться в международное движение селтементов в 1905 году. Педагогический терминологический словарь дает следующее определение данному термину: «Селтемент (англ. settlement – поселение) – просветительное общество по воспитательной работе среди детей и взрослых, 1906-1907 гг., Москва. Основано А.У. Зеленко, Л.К. Шлегер, С.Т. Шацким и др. Общество осуществляло экспериментальную культурно-просветительную работу в районе Марьиной Рощи, изучало вопросы социального воспитания детей, организации детских сообществ и воспитательных учреждений нового типа, самоуправления и др. В 1907 было закрыто за «попытку проведения социализма» среди маленьких детей.

В конце 19 века общество искало пути решения проблемы беспризорных детей, наводнявших улицы многих городов мира. Это были преимущественно дети рабочих,

ремесленников и городской бедноты, родители которых были заняты обеспечением пропитания. Без должного контроля со стороны взрослых, они были подвержены негативному влиянию улицы, попадали в группу риска и часто пополняли ряды преступности.

В Америке возникло движение, объединившее под своим знаменем всевозможные кружки, союзы, общества, поставившие себе целью – заботу о нравственном и физическом благополучии беспризорной детворы городских бедняков. Первый американский клуб «Сетлемент» был основан доктором Стантом Койтом в 1887 году в Нью-Йорке. В 1889 году возникают два сетлемента, основанные прогрессивными женщинами, окончившими американские университеты. Клубы «Сетлемент» были признаны лучшим средством для перевоспитания детей. Им были предоставлены светлые, благоустроенные помещения, где они при полной свободе и без излишней опеки могли проводить время с пользой для себя. В этих клубах молодёжь получала возможность взаимопомощи, училась и развлекалась.

В 1906 году в России было официально зарегистрировано общество «Сетлемент» (переименованное позже в общество «Детский труд и отдых»). Его главная цель – удовлетворение культурных и социальных потребностей детей и молодежи малообеспеченной и малокультурной части населения, фактически лишенной возможности получить школьное образование. Помимо детского сада и детских клубов общество имело ремесленные курсы и начальную школу. Возник «Сетлемент» на базе «Дневного приюта для приходящих детей» и объединял группу представителей московской интеллигенции Станислава Теофиловича Шацкого, которая занималась организацией детских объединений, первых детских площадок, загородной летней колонии труда и отдыха, мастерских, «дополнительной школы», педагогических курсов. «Самая важная работа наша должна быть направлена на то, чтобы сохранить то, что есть в детях. И это, очевидно, невероятно трудно по самой природе своей».

Участники Общества считали необходимым вести работу углубленно, качественно и лишь с посильным количеством детей (около 300 детей). Педагоги создавали условия, которые помогли бы детям жить богатой эмоциональной и умственной жизнью. В обучение упор был сделан на усвоение практически значимых для жизни детей знаний. Отношения между педагогами и детьми понимались как отношения между старшими и младшими товарищами. Поиск средств наиболее интенсивного воспитания привел к созданию на базе летней колонии «Бодрая жизнь» круглогодичного воспитательно-учебного заведения «Школы-колонии» (своеобразного лицея).

Движение организаторов русского скаутизма 10-х годов XX века На развитие скаутского движения оказали большое влияние работы Эрнеста Сетон-Томпсона. 14 августа 1860 года Томпсон появился на свет в городке Саут-Шилдс. Его отец принадлежал к старинному дворянскому роду и носил имя Сетон. С детства Эрнест Эван любил природу, часто гулял по канадским лесам, потому что в 1866 году семья переехала в страну кленового листа, следил за животными, описывал их поведение, рисовал. В ходе написания своих произведений Сетон-Томпсон постепенно сформировал идею «пионеринга», частично связанную с его мировоззрением, частично – с романом Фенимора Купера «Пионеры», где повествуется о первых американских переселенцах.

В 1900 году на его поместье повадились набегать мальчишки, которые регулярно мародерствовали и наносили большой ущерб имуществу писателя; стремясь их унять и занять чем-то другим, он разработал программу воспитания детей на природе. В 1902 году вышла первая статья Томпсона, посвященная данной теме. За 4 года вышло еще несколько работ, а его идеи получили общенародную поддержку и вскоре вылились в национальную программу скаутов.

Впрочем, не обошлось без скандала: английский генерал Баден-Пауэлл, с которым в 1906 году Сетон-Томпсон общался и которому показывал некоторые свои проекты, опубликовал через 2 года книгу «Скаутинг для мальчиков», подозрительно похожую по

сути на замысел писателя-анималиста, но с большим акцентом на военное воспитание. После этого Сетон-Томпсон больше не занимался общественной деятельностью.

В 1907 году появляется скаутское движение в Великобритании, которое организовал полковник сэр Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл, человек, избравший военную карьеру и всю свою основную жизнь прошедший в походах английских колониальных войск. В составе тринадцатого гусарского кавалерийского полка он был отправлен на службу в Индию. «Лучше всего обучаться искусству разведчика с детства. Это искусство пригодится всегда, какую бы профессию человек ни избрал, будет ли он военным, или штатским». У рыцарей было одно замечательное правило: каждый день они должны были оказать кому-нибудь добрую услугу. С детства любя охоту, Баден-Пауэлл вскоре прославился как лучший следопыт и охотник, великолепно знающий тайны джунглей. Тяжелые условия службы в Индии быстро развили твердый характер, настойчивость, хладнокровие и решительность. Излюбленной охотой Баден-Пауэлл было выслеживание кабанов и борьба с ними один на один с копьем. Этот вид охоты был настолько опасен, что многие охотники редко принимали в ней участие. Здесь, в Индии, Баден-Пауэлл становится известен и как хороший полевой разведчик, который сформировал из солдат своего полка отряд разведчиков. Из страниц его дневника можно видеть, что именно здесь появилась мысль о воспитательном значении разведческой тренировки, лагерной жизни и охоты. Баден-Пауэлл участвовал практически во всех экспедициях английской колониальной армии в разных частях света, и в 1890 году оказался на острове Мальта, где впервые столкнулся с легендами и преданиями рыцарского ордена иоаннитов. Их законы и послужили в будущем фундаментом для создания свода моральных законов скаутов. В 1899 году началась англо-бурская война. Вряд ли она была справедливой с обеих сторон, но симпатии многих были на стороне буров. Так как Баден-Пауэлл служил в английской армии и был патриотом своей империи, он сражался с войсками буров.

По долгу службы он оказался в маленьком слабоукрепленном городке Мейфикинг. Город осаждали превосходившие по численности его гарнизон войска. Солдат катастрофически не хватало, и тогда возникла мысль собрать городских мальчишек. Так появился первый отряд мальчиков-велосипедистов, или, как их называли, мейфикингских кадет, которые заменили взрослых. Несмотря на опасность, на велосипедах они развозили приказы, служили вестовыми, патрульными, наблюдателями. Их доблесть часто воодушевляла взрослых. Осада продолжалась 217 дней, и известия о ней и о мужестве городских мальчишек докатились до Англии. Внезапно Баден-Пауэлл стал получать письма от английских ребят, которые восхищались своими сверстниками и очень хотели быть на них похожими. Баден-Пауэлл возвращается в Англию и убеждается в недостатках английской воспитательной системы. Школа, по его мнению, не может сформировать характер ребенка, она лишь дает определенную сумму знаний. Время с 1902 по 1907 годы можно считать периодом, пережившим всю жизнь Баден-Пауэлл. Результатом этой перемены стало стремление к более обширной государственной работе и новая программа воспитания – скаутинг.

Читая работы Баден-Пауэлла, можно четко сформулировать причины, которые привели его к скаутингу:

- во-первых, англо-бурская война. Участвуя в ней, Баден-Пауэлл воочию убедился, насколько моральный дух и физическая закалка противника превосходила состояние английских солдат: они быстро гибли от бо- 23 История вожатского дела лезней, не умели питаться растительной пищей в незнакомой местности, выбирать источники воды;
- во-вторых, приехав в Англию, Баден-Пауэлл поразился чрезмерным увлечением нации спортом, в частности футболом. Но спортом, не как участием в соревнованиях, а как зрелищем, где теряющая над собой власть толпа ревела от возбуждения;
- в-третьих, рост хулиганства в английских школах. Баден-Пауэлл заметил и четко определил признаки разложения империи и сделал вполне закономерный вывод: «Нация

обнаруживает признаки болезни. Мы можем определить эту болезнь как упадок гражданского духа. Средство для излечения общественного недуга — подрастающее поколение и его воспитание».

В 1907 году была сделана первая попытка проверить логичность критики существовавшей воспитательной системы. Баден-Пауэлл собрал группу мальчишек, представляющих разные социальные слои общества, и организовал с ними лагерь на острове Броунси. Лагерь был палаточный, и участвовало в нем всего 22 человека. Удача этого опыта была столь очевидна, что в 1908 году появляется его книга, где изложены основы скаутинга «Scouting for boys», которая мгновенно расходуется в Англии. Движение распространяется по всей стране, проникает в колонии, и Баден-Пауэлл понимает, что его необходимо доводить до логического завершения, т. е. создавать организацию. Официально движение бойскаутов было основано в 1908 году. В 1910 году Баден-Пауэлл окончательно оставляет военную службу и целиком отдается руководству своим детищем.

К 1913 году скаутское движение принимает крупные размеры во всех странах Европы и Северной Америки. Начавшаяся мировая война показывает Баден-Пауэллу, что он трудился не зря. Через несколько часов, например, после начала войны отряды английских скаутов собрались и приступили к работе по охране мостов, железных дорог, телеграфных линий морского побережья. Тысячи юношей отправились на фронт, уже готовые к лагерной жизни. К 1925 году в США было около 300 скаутских лагерей. Мальчиков и девочек учили основам выживания в условиях дикой природы, занимались с ними гимнастикой, учили плавать, обучали основам декоративно-прикладного искусства. Вечером у костра пели, рассказывали разные истории, устраивали театральные представления, здесь же открывали и закрывали сезон – в общем, делали все то же самое, что и в советских лагерях.

Первый русский вариант «Scouting for boys» был напечатан Академией Генерального штаба и вышел под названием «Юный разведчик». И в России родоначальниками этого начинания стали тоже военные, в частности, капитан первого лейб-гвардии стрелкового его Величества полка **Олег Иванович Пантюхов**.

Россия в 1904–1905 годах проиграла войну с Японией и, как у Баден-Пауэлла, у многих русских появилась мысль о необходимости дать молодежи патриотическое воспитание. Так, в 1908 году возникло движение «потешных». Это название было взято в память о мальчиках, с которыми Петр Великий играл в войну, а потом создал из них лучшие гвардейские полки – Семеновский и Преображенский. Проходило это движение под эгидой Министерства Просвещения в виде военизированных отрядов, сначала для сельской, а потом для городской молодежи.

Отставные унтеры учили мальчиков маршировать, петь строевые песни, делать приемы деревянными ружьями. Но Пантюхов понимал, что такая организация узка по своим целям, слишком военизирована. Как и Баден-Пауэлл, он отвергал милитаризацию детей. В своей автобиографической книге «О днях былых» Олег Иванович вспоминал свое детство, когда в последнем классе Тифлисского кадетского корпуса был образован кружок из 5-6 человек, названный Пушкинским клубом.

И он подчеркивал, соглашаясь с Баден-Пауэллом, что мальчишками и юношами должны руководить свои же сверстники, а задача взрослых – лишь помогать им.

Наступила весна 1909 года, был конец учебных занятий. На детской площадке для подвижных игр, в Павловске, из обступивших его мальчиков Олег Иванович выбрал семь человек, остальных записал кандидатами. Он называет и фамилии первых скаутов — Кирилин, Перманов, Ильин, Малафеев, Боровков, Иванов.

Пантюхова называлось «Бобер». Старались ввести и свою русскую форму, а ротный портной сшил русские кафтаны и барашковые шапки с малиновым верхом. Но конкретная жизнь (походы и игры) показала, что эта форма непрактична. Жена Пантюхова сшила первый флаг, создала рисунок первой эмблемы российских скаутов, которая условно называется сейчас «Мальчик под деревом».

Движение быстро распространяется по России и активизируется, как и во всем мире, в связи с началом Первой мировой войны. 26 августа 1914 года правительство, так и не разрешив создать Всероссийского союза юных разведчиков, все же утверждает устав «Общества содействия организации мальчиков-разведчиков «Русский скаут», председателем которого стал вице-адмирал Иван Федорович Бострем.

Именно стараниями взрослых людей в разных городах России стали формироваться скаутские отряды. Не случайно расцвет скаутинга связан с войной. У подростков появилась реальная возможность принести пользу Родине. Они дежурили на станциях, помогали встречать поезда с ранеными, ухаживали за ними в госпиталях, размещали беженцев, собирали подарки на фронт, помогали в деревнях крестьянам, семьям которых на фронт ушли кормильцы. В 1915 году директор Царскосельского реального училища и преподаватель царских детей Эраст Платонович Цитович, став начальником Царскосельской дружины юных разведчиков, записал в ее ряды царевича Алексея. К октябрю 1917 года в 143 городах России насчитывалось около 50 тысяч скаутов.

Произошла Февральская, а за ней и Октябрьская революции. Общество раскололось, раскололись и скаутские организации. Часть из них продолжали делать попытки оставаться нейтральными. В основном, это были те, кто просто любил работу с детьми, любил романтику, приключения и увлекательную лесную жизнь. Но две большие половины пошли либо за белыми, либо за красными, искренне пытаясь защитить Россию. На Дону и Кубани скаутские руководители получали от правительства жалование. В тылу подростки создавали трудовые дружины, ремонтировали дороги, устраивали концерты, отдавая деньги на белую гвардию, сотрудничали в Осваге (осведомительное агентство) Деникина и Врангеля, в Освед-фронте Колчака.

После революции 1917 года Иннокентий Николаевич Жуков группой «скаут-мастеров» (понимавших, что революция «серьезно и надолго»), принял участие в создании пионерской организации и вошел в ее Центральное бюро, был организатором первого пионерского отряда.

Самая драматическая страница в отношениях между скаутингом и РКСМ (Российским коммунистическим союзом молодежи) приходится, пожалуй, на зиму 1921–1922 годов. Уже трижды комсомол уничтожал централизованную скаутскую структуру. Сначала – Общество содействия, затем – юков и, наконец, – скаутские группы при Всевобуче. Массированная критика скаутизма сводилась к следующим- положениям: скаутинг – буржуазная организация, проповедовала национальное единство, вместо классовой борьбы. Во время гражданской войны выступали на стороне белогвардейцев. Флаг зеленого, а не красного цвета. Знак лилия – монархический символ династии Бурбонов. Само слово «скаут» – английское. При этом совершенно упускалось из виду, что для скаутов политика и политический строй – дело отцов, а сама организация – национальная, а не политическая. И хотя никаких постановлений правительства о запрещении скаутинга не было, начинаются гонения. Школы отказывают в помещении для скаутских сборов, с ребят-скаутов срывают символику, прорабатывают на собраниях.

Осенью 1918 года на съезде Всевобуча (всеобщее военное обучение) было решено создать организацию юных коммунистов на базе скаутских отрядов. И скаутская работа продолжалась под новым названием. Но уже в 1919 году на втором съезде РКСМ было решено распустить скаутские отряды. Вопрос для комсомола стоял именно в плоскости борьбы, уничтожения, а не сотрудничества.

Неожиданной для многих становится брошюра Н.К. Крупской «РКСМ и бойскаутизм». Была применена чисто большевистская методика использования дореволюционных учреждений: верхушку отсекают, аппарат использовать, т.е. применять методы скаутинга, наполнив его политическим содержанием-. Вторая Всероссийская конференция РКСМ 19 мая 1922 года создала Пионерскую организацию. В решениях

конференции было записано: разработать вопрос о детском движении и применении в нем реорганизованной системы скаутинг.

В 1930 год после перевода пионерской организации в школы и подчинения ее школьной администрации «пионер-работа» стала все больше и больше напоминать «дополнительные уроки» («предметные сборы»). Стали «исчезать» вожатые-парни. В пионерском «активе» стали преобладать девочки. Утратили интерес к организации подростки. Палаточные лагеря труда и отдыха стали преобразовываться в «пионерские здравницы», идеалом устроителей которых был детский комфортабельный санаторий с утепленными строениями и асфальтом.

В начале двадцатых годов XX века в медицинских кругах и правительственных инстанциях развернулась острая дискуссия по поводу создания государственной системы детского отдыха. Инициатором и теоретиком этого направления в советском здравоохранении был первый замнаркома здравоохранения СССР Зиновий Петрович Соловьёв. В его деятельности дети занимали особое место.

Не по служебной обязанности, а по душевной потребности брал он на себя нелёгкую заботу о здоровье детей и подростков. По его инициативе сразу же по окончании Гражданской войны в СССР стала создаваться разветвленная сеть детских оздоровительных учреждений. Венцом его деятельности этом направлении стал «Артек» – Всесоюзная экспериментальная детская здравница нового типа. С развитием пионерского движения в Советском Союзе сеть летних пионерских лагерей неудержимо росла.

Весьма заметным явлением в сфере детского досуга конца 30-х и начала 40-х годов стало «тимуровское движение».

Движение педагогических отрядов «выросло» из коммунарского движения 1960-х годов и первоначально активно использовало наработанную коммунарами методику организации коллективных творческих дел (КТД), на основе новаторских идей Игоря Петровича Иванова.

История движения педагогических отрядов начинается с 1966 года, когда появились первый студенческий педагогический отряд «Труверы» на базе Иркутского педагогического университета.

Спустя 5 лет (в 1971 году) появился Экспериментальный студенческий педагогический отряд Московского педагогического государственного института им. В.И. Ленина, который приступил к работе в клубе по месту жительства в московском микрорайоне Лужники. У истоков этого уникального проекта стала Елена Александровна Леванова.

Е.А. Леванова рассматривает педагогический отряд и как фактор профессионального становления педагога: «Естественно, можно выделить некоторую поэтапность вхождения в сам педагогический отряд – то, чего нет во многих других отрядах, а именно структурной ранжированности в прохождении неких этапов вхождения в профессиональную деятельность.

Так, например, **первый этап** – это этап, который мы называем эмоционально-адаптационным. На нем решается задача заинтересованности в будущей деятельности, возможность лично включаться в особые интересные проблемы. Кроме того, важным является включение в деятельность и раскрытие перспектив участия в отряде, раскрытие возможности личного и равноправного участия в различных направлениях деятельности отряда. Этот эмоционально-адаптационный этап позволяет привлечь к участию в отряде достаточно большое количество студентов.

Второй этап – интеллектуально-процессуальный – этап накопления знаний, расширения информационного пространства и заполнения этого информационного пространства у каждого члена будущего отряда; это приобретение содержательных навыков, элементарных навыков коммуникативной культуры и т.д.

Третий этап – это интеллектуально-коммуникативный (его можно еще назвать технологическим этапом), в ходе реализации которого мы включаем в деятельность ребят на уровне коммуникаций и технологий. Этому подчинено формирование целевой установки, это умение видеть цель, задачи, способы и результат своего труда, это взаимодействие с напарником, это единство педагогических требований в отряде, поиск алгоритмов решения задач, интегративность деятельности, анализ и синтез собственной деятельности и т.д. Это очень важная составляющая

Затем мы выделяем интеллектуально-обобщающий, аналитический этап. Это умение прогнозировать, моделировать свою деятельность, предвидеть педагогический результат, это конструктивное поведение в конфликтах, это владение навыками диагностики. Но здесь начинается уже прогностический этап (диагностика, коррекция), переход на уровень передачи профессиональных знаний другим членам отряда, осмысление своей деятельности, или та самая педагогическая рефлексия, которую мы как раз и используем».

В настоящее время в работе педотрядов ежегодно принимают участие более 65 тысяч юношей и девушек из 72 субъектов Российской Федерации.

Современные студенческие педагогические отряды составляют основной кадровый потенциал страны в сфере детского отдыха и оздоровления. Сохраняя традиции, участники педагогических отрядов, как и в прежние времена, работают в загородных лагерях и детских центрах вожатыми, организуют акции в поддержку социально незащищенных слоев населения, участвуют в масштабных мероприятиях, акциях государственного значения.

Студенческие педагогические отряды, помимо обеспечения вторичной занятости студентов, позволяют приобрести дополнительные профессиональные навыки, пройти практическую школу будущему педагогу, подготовить учащуюся и студенческую молодежь к вступлению в социально-экономические отношения на рынке труда.

Тема 2: Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

С точки зрения законодательства лагерь – это организации отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления (загородные лагеря отдыха и оздоровления детей, детские оздоровительные центры, базы и комплексы, детские оздоровительно-образовательные центры, специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные и другие лагеря), санаторно-оздоровительные детские лагеря и иные организации), и лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), а также детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности (оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, эколого-биологические лагеря, творческие лагеря, историко-патриотические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), созданные при организациях социального обслуживания, санаторно-курортных организациях, общественных организациях (объединениях) и иных организациях.

Вожатому необходимо ориентироваться в большом объеме нормативно-правовых документов, например: Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ; Гражданский кодекс РФ; Семейный кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; Уголовный кодекс РФ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от

24.07.1998 г. № 124-ФЗ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013 г.); Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ; Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28 июля 2012 г. № 139-ФЗ; Федеральный закон «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 2 декабря 2013 г. № 328-ФЗ; Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ; Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 27.07.2006 г.; № 149-ФЗ; Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ и др.

Одной из важных функций вожатого в любом лагере является соблюдение и защита прав детей. На сегодняшний день важнейшим международным документом по правам детей является Конвенция ООН о правах ребенка. Страны, ратифицировавшие Конвенцию, обязаны привести свое национальное законодательство в соответствие с требованиями этого документа. Предлагаем посмотреть на некоторые статьи Конвенции ООН правах ребенка глазами вожатого, чтобы предупредить возможные нарушения прав детей в лагере.

Статья 1. Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.

При работе с несовершеннолетними необходимо знать, что с момента заключения трудового договора вожатый несет уголовную ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Современные темпы акселерации делают четырнадцатилетних подростков похожими на совершеннолетних, особенно ярко это заметно у девочек. Стоит помнить о том, что бурное развитие организма в подростковом возрасте обуславливает повышенную физическую активность, значительный рост жизненной энергии, что может привести к серьезным травмам. Эта ситуация усугубляется процессами полового созревания, способствующими еще большему возрастанию импульсивности, частой смене настроения, неадекватным формам выражения обид и протеста. Психологи считают, что обидчивость, плач без видимой причины, частая и резкая смена настроений характерны для девочек. У мальчиков возрастает двигательная активность, они становятся более шумными, неусидчивыми, суетливыми. У многих ребят наблюдаются нарушения координации точности движений, они становятся неловкими и неуклюжими, в результате чего непреднамеренно разрушают все вокруг, могут нанести вред себе и окружающим вопреки своим желаниям.

Статья 2. Ребенок имеет право на имя.

Очень часто дети называют друг друга, используя прозвища, иногда очень обидные. Вожатый не должен поощрять подобных обращений детей друг другу и к самому себе. Психологи считают, что обращение по имени несет для человека, к которому обращаются, колоссальный положительный заряд. Еще до смены вожатому предстоит определиться с обращением детей к самому себе: по имени или по имени и отчеству. Важно, чтобы в лагере были приняты единые стандарты обращения. Опыт показывает, что обращение к вожатому по имени возможно, но лучше на “вы”, это минимизирует возникновение панибратских отношений детей к вожатому. По обращениям детей в лагере легко определить уровень сплоченности временного детского и педагогического коллективов лагеря. Высокий уровень подтверждается в случае, когда дети знают по именам всех вожатых лагеря, а не только своего отряда, когда здороваются со всеми в лагере.

Статья 3. Ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды.

Практика показывает, если на отряде работают девушки-вожатые, то, по неопытности, они чаще наказывают только мальчиков. Более опытные девушки-вожатые отмечают, что с мальчишками работать намного проще. Вожатому следует помнить, что подростки не всегда могут сформулировать свое мнение корректно. Мальчики чаще прибегают к использованию грубых слов, ненормативной лексики. Девочки-подростки не всегда могут сдерживать своих чувств, когда им кажется, что они влюблены и стремятся достаточно свободно показать это, устраивая настоящую женскую охоту за объектом мечтаний. Сложнее, когда им оказывается вожатый. При составлении программы смены спланируйте мероприятия, которые помогут сформировать у детей навыки и культуру межличностного общения.

Статья 4. Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

В первые дни смены вожатый должен изучить увлечения, хобби детей. Чтобы у мальчиков и у девочек в отряде были равные возможности для реализации своих способностей, при планировании отрядной работы необходимо сбалансировать количество интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий.

Статья 5. Ребенок имеет право на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

Поощряйте создание и деятельность в лагере, в отряде органов детского самоуправления, в которых равно представлены и мальчики, и девочки.

Статья ст. 9, ч. 3. Ребенок имеет право сохранять связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.

Встречи детей с родителями желательно организовывать специально в родительские дни. Организация совместных мероприятий детей с родителями имеет большой воспитательный потенциал для подготовки мальчиков и девочек к роли будущих мам и пап. Поддерживайте у детей отношение к семье как к ценности.

Статья ст. 16, ч. 1. Ребенок имеет право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции.

У девочек, приезжающих в лагерь, гораздо больше личных вещей, чем у мальчиков. Девчонки привозят с собой игрушки, плакаты, альбомы с фотографиями, массу косметики и одежды. Мальчишки чаще привозят технику (магнитофоны, а в последнее время и видеокамеры, и ноутбуки). Помогите им рационально расположить свои вещи, особенно – ценные вещи (мобильные телефоны, фотоаппараты, видеокамеры, деньги). Нежелательно, чтобы вожатый хранил эти ценности у себя. В лагере могут быть оборудованы камеры хранения, очень дорогие вещи можно хранить в кабинете администрации лагеря, а еще лучше посоветовать отдать их родителям домой.

Статья. 17, ч. 1. Ребенок имеет право на доступ к информации.

Сообщите детям и их родителям почтовый индекс, адрес телефон лагеря, а также официальный сайт лагеря или официальные группы лагеря в социальных сетях, чтобы родители имели возможность знать о том, чем занимаются их дети в лагере.

Статья 19, ч. 1. Ребенок имеет право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации.

Используйте наказание только в крайних ситуациях. Не наказывайте ребенка лишением еды, запиранием в комнате или другими формами лишения свободы. Лучше

лишите его на время каких-либо привилегий. Помните, что наказание действительно, когда оно понятно ребенку, и он считает его справедливым.

Статья 20, ч. 1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения, имеет право на особую защиту и помощь.

Проведение родительских дней осложняется, когда в лагере есть дети-сироты. В последние годы детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения либо включают в обычные отряды, но чаще формируют отдельные. Родители «домашних» детей, приезжая на выходные в лагерь, часто привозят сиротам подарки (еду, одежду, игрушки), что вызывает у них либо ответную реакцию обиды и злобы, либо усиливает потребительскую позицию.

Статья 27, ч. 1. Ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

К сожалению, соблюдение этого права в лагере не всегда зависит от вожатого, это обусловлено развитием материально-технической базы лагеря. Но защитить данное право ребенка вожатый обязан! Условия питания, проживания, отдыха детей, объектов для осуществления личной гигиены и т.п. должны соответствовать нормам санитарно-эпидемиологического контроля и требованиям техники безопасности. Вожатый обязан познакомить детей с нормами санитарно-эпидемиологического контроля и требованиям техники безопасности и контролировать их соблюдение.

В Не во всех лагерях душевые кабины и туалеты располагаются комнатах воспитанников, так как при строительстве детских лагерей не учитываются гендерные различия детей. В большинстве лагерей отсутствуют биде для девочек, туалеты для мальчиков и девочек находятся через стенку и зачастую не имеют дверей. Отдельные кабины в мужских и женских туалетах также не имеют дверей, что нарушает интимное право ребенка на личную жизнь. Что минимально может сделать вожатый в этой ситуации? Составить четкое расписание посещения душа, отрядных банных дней, работы постирочной и гладильной комнат, сушилки, согласовать расписание с администрацией лагеря, другими отрядами.

Статья 24, ч.1. Ребенок имеет право на медицинскую помощь.

Иногда врачи разрешают некоторым детям (особенно девочкам в период менструации) не посещать зарядку. Но это вовсе не означает, что ребенок может спать, когда все бегают. Освобожденным детям можно просто прогуляться по лагерю. *Покажите каждому ребенку отряде, где располагается медпункт. Ознакомьтесь с медицинской картой ребенка..*

Статья 32, ч. 1. Ребенок имеет право на защиту от экономическо-й эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья.

Следует помнить о снижении работоспособности и эффективности деятельности при выполнении различных поручений у мальчиков и девочек. Количество ошибочных действий мальчиков резко увеличивается в 13–14 лет, у девочек «пик ошибок» отмечается в 12 лет. Для подростков трудна монотонная работа. При выполнении однообразных, но необходимых действий они устают через 8–10 минут. Повышенной утомляемостью объясняется синдром «подростковой лени».

Статья 34, ч. 1. Ребенок имеет право на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения.

Старшие подростки постоянно должны находиться в поле внимания вожатого. Старшие подростки не должны жить в одной комнате с вожатыми. У мальчиков и девочек должны быть отдельные, изолированные комнаты, душевые и туалеты. Перед отбоем проверяйте комнаты мальчиков и девочек: каждый должен спать в своей кровати. Занятия спортом и повышенная физическая нагрузка помогают снять повышенное возбуждение у подростков.

Главным актом признания государством своих обязательств перед детьми стал принятый в 1998 году Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который устанавливает основные гарантии прав и законных интересов детей во всех сферах их жизни, в том числе и в сфере отдыха и оздоровления. Закон закрепляет ответственность органов государственной власти за развитие системы отдыха и оздоровления детей, разграничивает полномочия федерального центра и субъектов Российской Федерации в этой сфере.

В 2004 году был принят Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». В нем законодательно закрепляются такие понятия, как «отдых детей и их оздоровление» и «организация отдыха детей и их оздоровления»: — «отдых детей и их оздоровление — совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований; — организации отдыха детей и их оздоровления — детские оздоровительные лагеря (загородные оздоровительные, лагеря дневного пребывания и другие), специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные, оборонно-спортивные, туристические, лагеря труда и отдыха, эколого-биологические, технические, краеведческие и др.), оздоровительные центры, базы и комплексы, иные организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления».

В субъектах Российской Федерации выработаны разнообразные подходы к формированию нормативных правовых основ организации отдыха и оздоровления детей. Нормативная база субъектов Российской Федерации по этому вопросу отражена в региональных документах: актах, прямо относящихся к сфере отдыха и оздоровления; актах в области защиты прав и законных интересов ребенка; актах о молодежи и молодежной политике; актах о социальной защите населения, здравоохранении, демографической политике. В ряде субъектов Российской Федерации отдых и оздоровление организуются в рамках региональных целевых программ, имеющих отдельную подпрограмму, посвященную организации отдыха детей. Целевой подход в организации отдыха детей заключается в основном в определении показателей охвата детей организованными формами отдыха и оздоровления на определенный период, планировании мероприятий и определении их ресурсного обеспечения. Во всех регионах издаются постановления и распоряжения органов исполнительной власти, работают межведомственные комиссии (координационные советы) по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, в которые входят представители всех заинтересованных подразделений и ведомств соответствующих регионов.

Главным государственным санитарным врачом РФ выпускаются постановления «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей», в которых на основе ежегодного анализа информации по контролю за организацией детского отдыха и санитарного состояния летних оздоровительных учреждений конкретных территорий даются предписания, направленные на безусловное соблюдение требований санитарного

законодательства в летней оздоровительной кампании, проводятся селекторные совещания с руководителями управлений Роспотребнадзора, органов управления здравоохранением, администрацией субъектов Российской Федерации. Анализ ситуации в летних оздоровительных учреждениях в течение нескольких лет позволил выявить основные проблемы, возникающие при проведении летних оздоровительных кампаний.

Актуальными остаются вопросы, связанные с качеством и безопасностью питьевой воды, организацией рационального сбалансированного питания, обеспечением педагогическим персоналом и сотрудниками пищеблоков, проведением медицинских осмотров. Общая заболеваемость в летних оздоровительных учреждениях остается высокой. В некоторых оздоровительных учреждениях работники пищеблоков не имеют достаточной подготовки, что влечет грубые нарушения санитарных норм и правил технологии приготовления блюд и приводит к пищевым отравлениям, вспышкам острых желудочно-кишечных заболеваний.

Остаются нерешенными проблемы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей в период проведения оздоровительных кампаний: — обеспечение детских лагерей доброкачественной питьевой водой; — массовые инфекционные заболевания (с большим числом пострадавших детей), основными причинами которых являются нарушения санитарного законодательства при работе пищеблоков, что свидетельствует о недобросовестном отношении администраций оздоровительных учреждений к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм и правил; не соблюдаются требования к условиям, срокам хранения и реализации скоропортящихся продуктов, технологии приготовления блюд, режиму мытья посуды.

Нередки случаи невыполнения норм питания по мясу, молоку, овощам и фруктам, несоблюдения дезинфекционного режима, неправильного ведения документации; — аварийные ситуации природного или антропогенного характера, связанные с нарушениями электроснабжения и водоснабжения в летних оздоровительных учреждениях, создающие угрозу санитарно-эпидемиологическому благополучию отдыхающих детей.

Законный отдых ребенка Государственную политику в области летнего отдыха и оздоровления школьников реализует Министерство просвещения Российской Федерации. В его ведении — разнообразные аспекты организации каникулярного отдыха детей, экспертиза воспитательных программ, организация конкурсов, развитие разнообразной сети лагерей, кадровое и методическое обеспечение деятельности, укрепление партнерских контактов с другими ведомствами и государственными учреждениями.

Особое внимание Министерство просвещения Российской Федерации уделяет созданию прочной нормативно-правовой основы функционирования системы отдыха и оздоровления детей.

Тема 3: Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

3.1. Психологические аспекты работы вожатого в летний период

Психологические основы вожатской деятельности касаются тех ее аспектов, которые связаны с:

- учетом психологической сущности воспитания в целом;
- применением знаний общей, возрастной и социальной психологии для грамотной организации взаимодействия с детским коллективом и другими участниками образовательного пространства;
- развитием соответствующих психологических компетенций и личностных качеств вожатого, способствующих успешной педагогической деятельности.

В частности, следует проанализировать соответствующие разделы возрастной психологии и психологии развития, ознакомиться со спецификой управления временным детским коллективом, особенностями организации общения и взаимодействия на разных этапах работы лагерной смены. Воспитание как многоплановый процесс социализации и формирования личности может рассматриваться как с педагогической, так и с психологической точки зрения.

Исследование психологической сущности воспитания включает в себя реализацию следующих задач:

- глубокое, осмысленное понимание психологических механизмов формирования личности ребенка в условиях воспитательного воздействия.
- анализ эффекта воспитательных воздействий в зависимости от специфики индивидуально-психологических особенностей ребенка.

Педагогический процесс обогащается психологическим содержанием, в связи с практической разработкой таких вопросов, как:

- выявление закономерностей психологической деятельности учащихся в условиях воспитательных воздействий;
- исследование психологических основ самовоспитания, семейного воспитания, специфики воспитательного процесса на разных этапах социализации ребенка;
- «изучение психологических механизмов формирования различных качеств личности,
- психологических особенностей «трудных» детей и оказание им помощи;
- выявление условий эффективности воздействия коллектива на личность».

Профессиональное самосознание педагога-вожатого, проявляется в комплексе обоснованных воздействий на воспитанников. Работая с участниками временного детского коллектива практически круглосуточно, педагог-вожатый должен уметь анализировать эффективность воспитательной работы с психологической точки зрения. Это значит, проводя своеобразный мониторинг-рефлексию, используя следующие вопросы:

- Насколько методы и содержание педагогической деятельности способствуют развитию личности ребенка?
- Какие способы и технологии психологического влияния наиболее эффективны с детьми данного возраста?
- Учитываются ли индивидуально-психологические особенности каждого при распределении ролей в группе? Насколько эффективно используются психологические механизмы развития группы. Групповая динамика?
- Какие психологические проблемы, трудности препятствуют эффективности работы? Какие из них зависят от работы вожатого, а какие – от особенностей детей или коллектива?
- Способен ли педагог-вожатый самостоятельно осуществить психолого-педагогическое воздействие, либо следует привлечь психологическую службу лагеря?

Осуществляя психологический анализ деятельности, вожатый может сформулировать конкретные проблемы, требующие своевременного решения для поддержания равновесия условий психологической безопасности образовательной среды. При анализе технологий воспитательного воздействия можно сформулировать ряд правил-рекомендаций для вожатого:

- 1) воспитывать с учетом специфики индивидуальности и структуры потребностей детей определенной возрастной группы, имеющих принадлежность к разным референтным группам и общностям;
- 2) помогать детям в освоении тех средств, которые обеспечивают успешное удовлетворение социально-ценных побуждений;

- 3) вносить в коллективные отрядные дела элементы игры, творчества, собственного эмоционального отношения заинтересованности, для обеспечения получения положительных эмоций;
- 4) стремиться к развитию таких психологических качеств и форм поведения у детей, непосредственно определяющих их уровень воспитанности;
- 5) обоснованно использовать средства психолого-педагогического воздействия, с учетом принципа экологичности и заботы о психологической стабильности воспитанников. Под средствами психологического воздействия понимают «предпринимаемые воспитателем действия, направленные на изменения личности ребенка».

Для того чтобы обеспечить грамотный подход по всем направлениям деятельности временного детского коллектива, воспитатель-вожатый должен учитывать психологические особенности детей определенного возраста, формируя воспитательную стратегию, исходя из их возможностей, способностей и потребностей.

Знание возрастных психологических особенностей позволит вожатому организовать и грамотно осуществлять руководство детским коллективом с учетом их ведущих интересов, ценностей, а также возможностей психических процессов, уделяя внимание развитию социально приемлемых форм поведения и черт характера. В организации вожатской деятельности необходимо рассмотреть психологические основы и специфику формирования временного детского коллектива. Под детским воспитательным коллективом понимают «объединение школьников, имеющих общие социально значимые цели, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективистскими отношениями». Временный детский коллектив имеет как общие для любой социальной группы черты, так и специфические характеристики.

На каждом из этапов формирования детского временного коллектива происходит ряд социально-психологических процессов, от успешности которых зависит эффективность работы группы на протяжении всей смены. Поэтому так важно изучить специфику каждого этапа, его цели, а также содержание деятельности вожатого, направленной на развитие временного детского коллектива. Одним из важных ресурсов вожатого в достижении эффективного управления детским коллективом являются его личностные качества, а также комплекс психологических компетенций. Опыт участия будущих педагогов в деятельности детских оздоровительных лагерей в качестве вожатых играет важную роль в становлении их профессиональной идентичности, способствуя развитию комплекса психологических компетенций. Одним из условий успешного осуществления психологического сопровождения является именно комплекс сформированных навыков и умений, позволяющих реализовывать организацию и руководство временным детским коллективом в летнем лагере. Также важны навыки саморегуляции психических состояний и умений профилактики профессионального выгорания.

Определенные требования предъявляются и к психическим свойствам личности:

- развитая память (зрительная и слуховая);
- внимательность;
- эмоциональная устойчивость;
- коммуникативные и организаторские способности;
- развитые волевые качества, самоконтроль;
- интеллект и специальные способности.

Вожатый должен обладать лидерскими качествами, основными из которых являются: компетентность, активность, работоспособность, общительность, самостоятельность и организованность.

К основным интегральным характеристикам личности вожатого, определяющим его эффективность, относят:

1) направленность как «систему эмоционально-ценностных отношений, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности и побуждающих личность к их утверждению в деятельности и общении». Наиболее эффективными видами направленности в деятельности вожатого являются: – направленность на общение, на других людей, связанная с интересом к ним, стремлением к сотрудничеству; – направленность на результат, связанная с интересом к предметному содержанию самой деятельности, стремлением добиться наилучших результатов в ней.

2) Профессиональная компетентность, включающая следующие виды (По А.К. Марковой):

- социальная, предполагающая высокий уровень владения профессией, способность моделировать профессиональное развитие;
- личностная, связанная с компетенциями саморазвития, владения навыками преодоления личностно-профессиональных кризисов и деформаций;
- индивидуальная, предполагающая развитие индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту.

Компетентность вожатого может пониматься как способность к интеграции психолого-педагогических знаний и навыков, а также их использованию в условиях быстро меняющихся требований внешней среды.

3) Гибкость, как гармоничное сочетание трех взаимосвязанных качеств:

- эмоциональной гибкости, как оптимальный баланс эмоциональной экспрессивности и эмоциональной устойчивости;
- поведенческой гибкости, как гармоничного синтеза индивидуальных эффективных моделей поведения и разнообразных оригинальных способов ролевого взаимодействия;
- интеллектуальной гибкости, проявляющейся в интеграции таких двух качеств, как: 1) легкости, инициативности и находчивости в принятии решений и 2) автономности, независимости в суждениях, толерантности к инакомыслию и т.д.

Все перечисленные выше качества личности вожатого, а также психологические компетенции, необходимы для обеспечения оптимального уровня психологической безопасности воспитательного процесса в лагере. Отдельным направлением психологического сопровождения вожатской деятельности, пронизывающим ее на всех перечисленных выше этапах, является обеспечение психологической безопасности воспитательного процесса. Под психологической безопасностью, мы, вслед за И.А. Басовой понимаем «состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников».

Основные компоненты в обеспечении психологической безопасности, связанные с характеристиками субъекта педагогической деятельности. Таким образом, одним из условий обеспечения психологической безопасности является сформированное профессиональное самосознание педагога, включающее эмоционально-волевые, мотивационно-целевые, поведенческие и социально-типологические характеристики.

Наиболее распространенными конфликтами являются конфликты внутри детского коллектива, причины, возникновения которых зависят от ряда объективных и субъективных факторов: возрастных и индивидуально-психологических особенностей каждого отдельного ребенка, от состава группы в целом, успешности адаптации и многих других факторов. Вожатому следует помнить, что в жизни отряда и лагерной смены существует ряд сложных периодов, которые могут создавать условия для повышенной конфликтности детей и других субъектов воспитательной среды. К таким периодам относят:

– «Пик трудности», возникающий на организационном этапе, связан с трудностями адаптации, повышенной конфликтностью детей.

– «Пик привыкания» – выпадающий на середину смены. Характеризуется появлением равнодушия к мероприятиям, снижением интереса к жизнедеятельности в лагере.

– «Пик усталости», возникающий перед концом смены. В этот период дети чувствуют усталость, становятся раздражительными.

Вожатый должен предусмотреть ряд мероприятий, для амортизации возможного напряженности и негативного климата в коллективе. Следует помнить, что вожатый несет ответственность за правильное и своевременное разрешение конфликтных ситуаций, поэтому он должен помнить о важности четкого следования правилам и нормам жизни в лагере. Именно благодаря продуманной организационной работе, включающей в себя, в том числе, и программы профилактики конфликтов в отряде, становится возможным добиться эффективного взаимодействия детей.

Итак, в данной параграфе мы рассмотрели психологические основы деятельности вожатого, к основным из которых мы относим:

1. Психологические аспекты воспитания в вожатской деятельности, в том числе основные задачи и средства психологического воздействия, применяемые в процессе воспитания.

2. Учет возрастной психологии при организации вожатской деятельности на разных этапах жизнедеятельности в лагере.

3. Основы социальной психологии в вожатской деятельности, включающие, прежде всего, психологические основы и специфику формирования временного детского коллектива, а также содержание психологического сопровождения на разных этапах существования временного детского коллектива.

4. Психологические компетенции и личностные качества вожатого.

5. Обеспечение психологической безопасности воспитательного процесса, в том числе вопросы психологического сопровождения конфликтов в деятельности вожатого.

3.2. Психологические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Организация отдыха и досуга детей, формирование культуры организации свободного времени являются главными задачами всех детских оздоровительных лагерей, где происходит общение детей с природой, оздоровление, формируется опыт здоровьесбережения, приобретаются навыки самостоятельного проживания, дружбы с взрослыми и сверстниками, развитие навыков ответственности за свои поступки, формирование интересов, духовной жизни и ценностей, индивидуальное взросление и развитие. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) летние каникулы занимают особое место и являются важным этапом их оздоровления и социализации. В рамках данной тематики мы будем говорить не о специализированных лагерях для конкретной группы детей с ОВЗ в зависимости от классификации заболевания, а будем иметь ввиду интегрированные лагеря, где наряду со здоровыми детьми оздоравливаются и больные дети. Такие лагеря – это инновация в российском образовании, которая инициирована родителями детей с ОВЗ и теми педагогами, психологами, кто верит в ее необходимость не только для данных детей, но и для всего образования в целом. Для того, чтобы максимально полно включить детей в среду сверстников, приблизить их к образу жизни здоровых детей, чтобы здоровые дети, в свою очередь, понимали, что и они между собой также отличаются по своим физическим возможностям, уровню выносливости, скорости реакции, интеллектуальным способностям и т. д. Целью таких лагерей является максимальное обеспечение социального функционирования, развития и оздоровления детей, а также воспитание у здоровых детей толерантности по отношению к детям с отклонениями в здоровье.

Интегрированные лагеря призваны объединить школьников, помочь здоровым детям научиться брать на себя ответственность, а детям – найти своё место в обществе, адаптироваться к жизни в нём. При комплектации отрядов в лагере, обязателен количественный баланс здоровых детей и детей. Для наиболее эффективного летнего оздоровления, раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка, а также эффективной работы вожатых с детьми, наиболее удачным и продуктивным будет такое соотношение детей: 70% здоровых детей и 30% детей с особенностями здоровья, либо необходимо придерживаться правила «золотой середины». Все зависит от сложности заболеваний детей. Общее рекомендуемое количество детей в отряде должно колебаться от 15 до 20 человек.

Одним из важнейших условий жизни лагеря, принимающего на свою базу детей с ОВЗ, является создание доступной среды для их проживания. Во-первых, это касается уровня доступности здания, на котором основываются условия равных возможностей для всех категорий детей. Необходимо учитывать степень мобильности детей, особенности заболевания. Если говорить о данной категории детей, являющиеся наиболее частыми участниками интегрированных лагерей, то здесь мы будем иметь в виду детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и детей с нарушением слуха и зрения. Однако, характер данных заболеваний также может носить самые различные формы и проявления: от крайних (тяжелые формы детского церебрального паралича, при которых необходим постоянный посторонний уход, крайние формы слепоты и глухоты) до незначительных (малая или средняя степень выраженности заболевания). Поэтому, основными требованиями, которые предъявляются к формированию лагерных смен, являются следующие: дети с осложнениями должны обладать навыками самообслуживания, иметь возможность самостоятельно передвигаться, в том числе и на кресло-коляске (при условии соблюдения доступности здания, в котором располагается лагерь). Кроме того, эти дети не должны представлять общей угрозы для себя, для участников и работников лагеря – данное ограничение касается психиатрических диагнозов, а также ряда аллергий и генетических заболеваний. В виду социальной ограниченности, вызванной различными видами заболеваний, для детей пребывание в летнем лагере совместно со здоровыми детьми является очень значимым событием. Им важна оценка, реакция здоровых детей на их поведение, действия, возможности.

Важна также эмоциональная поддержка и готовность прийти на помощь. Именно это играет главную роль в интеграционном процессе. Однако, имеют место ситуации, когда здоровые дети не готовы принять детей с ОВЗ, возможно, в силу своей неосведомленности об особенностях детей, либо в силу своих личностных качеств (отсутствие эмпатии, жестокосердие, брезгливость). В этой ситуации могут возникать конфликтные ситуации, разрешение которых ложится на психологическую службу лагеря, либо на вожатого, который вынужден приглашать психологов для работы с детьми. Вместе с тем, здесь следует оговориться и сказать, что избежать различного рода конфликтных ситуаций между здоровыми детьми и особенными детьми возможно еще при комплектовании лагерных смен.

Руководство летних лагерей располагает информацией о контингенте детей (по профилю заболеваемости) задолго до начала их работы. Поэтому начальным этапом психологического сопровождения детей в летнем оздоровительном лагере является просветительская работа психологической службы. Психологи должны проводить обязательные собеседования с родителями детей и самими детьми. Это касается как здоровых, так и детей с ОВЗ. В рамках таких собеседований родителям и детям объясняются особенности лагерной смены и выясняются моральные качества, уровень воспитанности детей, желающих отдохнуть и оздоровиться. Проведение просветительской работы важно потому, что особенные дети в условиях лагеря находятся рядом со здоровыми сверстниками, участвуют в жизни лагеря, общаются, дружат. Они должны максимально почувствовать себя нужными, полезными и равными всем.

остальным. Тогда как здоровые дети должны быть готовы к тому, что в их отряде будут «особые» дети.

При помощи последовательной системы мероприятий, проводимых в лагере, может быть достигнуто не только уменьшение воздействия инвалидизирующих факторов и условий, но и создание возможностей для таких детей достичь социальной интеграции, адаптироваться к жизни в обществе. Это и создает возможность для них быть счастливыми и находить цель и смысл жизни.

Реализации оздоровительных программ и реабилитационных мероприятий в интегрированном лагере должна предшествовать психологическая диагностика детей. В связи с кратковременностью летнего отдыха, задача психологической службы лагеря (педагога-вожатого, психолога-вожатого) получить качественную информацию о воспитанниках в короткие сроки. Такая информация необходима с целью выявления контингента детей в целях предупреждения возможных конфликтных ситуаций и для коррекции поведения детей (при необходимости). Учитывая ограниченность времени вожатому необходимо выбрать экспресс-методы, которые бы позволили быстро получить необходимую информацию, обработать и провести ее анализ.

Кроме того, эти методики должны отвечать некоторым требованиям, а именно:

- простота проведения и обработки результатов исследования;
- исключение переутомления детей (краткий срок процедуры по времени);
- включение в процедуру диагностики игровых форм, элементов занимательности.

Основным методом в практике работы вожатых в летних оздоровительных лагерях должно стать наблюдение за поведением, деятельностью, поступками, общением. Соотнесение результатов наблюдения и диагностики позволит получить объективную картину. При организации реабилитационного отдыха детей с ОВЗ особое место занимает личность вожатого. Характеризуя вожатых в летних оздоровительных лагерях, Е.В. Губанихина подчеркивает, что «в воспитательной системе летнего оздоровительного лагеря вожатый является ключевым звеном: он реализует общелагерные цели и задачи в пределах своего отряда, являясь посредником между администрацией и детьми; организует досуг, контролирует соблюдение дисциплинарных моментов, отвечает за жизнь и здоровье каждого ребенка. Вожатый детского лагеря – это не профессия, а скорее состояние души. Профессии можно научиться, а быть другом, опорой, лидером сможет далеко не каждый». Работа вожатых в интегрированном лагере – это огромная творческая и ответственная деятельность, которая требует чуткости, такта и, конечно же, профессионализма. Ведь именно им предстоит обратиться к душам детей с ОВЗ, создать комфортную обстановку для каждого ребенка, постараться раскрыть возможности детей и организовать их жизнь на это короткое каникулярное время. Открытое сердце, любовь к каждому ребенку и желание сделать отдых детей счастливым – слагаемые личности вожатого. Работая в летнем лагере, вожатый постоянно находится в общении и взаимодействии с детьми. При этом он должен решать различные психолого-педагогические задачи, которые возникают в связи с проведением разнообразных мероприятий, организацией быта и досуга детей, заботой об их безопасности и здоровье. Поэтому первостепенным является наличие у вожатых психолого-педагогического образования. Кроме того, у вожатых должен быть опыт в работе с детьми с ОВЗ, либо это могут быть студенты – будущие специалисты по социальной работе, дефектологи и т.д. К комплектации состава вожатых руководство лагеря должно подойти серьезно, ответственно и заблаговременно. Именно вожатый должен создать такую психологическую атмосферу, в которой каждый ребенок, будь-то здоровый или особенный ребенок смог бы почувствовать себя в безопасности. Начальным этапом работы вожатого в интегрированном лагере является знакомство, благоприятное расположение детей друг к другу и их непосредственное общение. В этот момент и начинается создание отрядов, которые впоследствии станут единым целым, а вся деятельность интегрированного лагеря – взаимодействием. Главное, на что должен

обратить внимание вожатый – это наличие коммуникативных барьеров у детей в общении со здоровыми детьми. Из-за социальной изоляции, вызванной особенностями здоровья детей, круг общения и взаимодействия снижен и представлен лишь родителями и ближайшим окружением.

Организация деятельности в интегрированном лагере должна быть направлена именно на общение, взаимодействие других детей и здоровых детей, она должна помочь детям решить проблемы с неприятием себя, помочь выявить свои достоинства и осознать себя личностью. При смене социального окружения и привычных видов деятельности, повышается личностная активность детей. И здоровый ребенок и дети с ОВЗ поднимаются над стандартом, прикладывают усилия для достижения общественно-значимых целей. Происходит переход к надситуативной активности, когда ребенок преодолевает внешние и внутренние барьеры (страх, стыд, тревогу, заниженную самооценку, чувство вины). Поэтому для того, чтобы дети перешли на новый уровень активности, в интегрированных лагерях должна разрабатываться такая структура летнего отдыха детей, которая включает комплекс общелагерных мероприятий, тесно связанных между собой, дополняющих друг друга, набор тренингов, направленных на межотрядную и внутриотрядную работу, песен, инсценировок, всевозможных игр.

Необходимо насытить каждый день пребывания детей в лагере, так построить день, чтобы дети могли раскрыться и проявить себя во всех направлениях (живопись, музыка, спорт, песни, спектакли и т.д.), а также, самое основное, не боялись проявить себя и свой творческий потенциал и осознали, что каждый из них неповторим, значим и ценен.

Массовые мероприятия – спортивные, творческие, интеллектуальные (конкурсы видеоклипов, сказок, легенд и т.п.). Мастерские, кружки – кружок лепки, актерского мастерства, компьютерной грамотности, оформительского искусства, вязания, секретарского дела и др. Главная задача интегрированных лагерей – адаптировать детей с ОВЗ к жизни в окружающем мире и дать им возможность вырасти как личности. Этим детям в обычных условиях редко удастся себя выразить, показать, какие они на самом деле. А в лагере через внутриотрядные, общелагерные мероприятия и мастерские они самораскрываются и самоутверждаются. В лагере они чувствуют, что их ценят, что они необходимы, – это стимул развиваться и расти. Персонал, вожатые, мастера в лагере должны создать такие условия, в которых юный человек раскрывается и ценится как уникальная, неповторимая личность, где здоровые подростки и подростки.

При правильной постановке и организации общелагерного взаимодействия у детей повышается самооценка, появляется стимул к раскрытию и реализации своего потенциала, стимул к творчеству. В сотрудничестве со своим отрядом и со всем лагерем каждый растет как личность. Вся работа вожатого должна быть сведена в единственной основной цели, чтобы по окончании лагерной смены дети уже не боялись раскрыть себя, выразить себя в окружающем мире. Вместе с тем, особое место в работе вожатого в интегрированных лагерях занимает индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа. Она предполагает проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на сплочение детских коллективов и развитие психоэмоционального компонента. Занятия в рамках данной деятельности должны способствовать осознанию детьми собственной ценности, уникальности, индивидуальных способностей и возможностей наряду с осознанием ценности и уникальности своего ближнего (сверстника). Проведение коррекционно-развивающей работы должно обеспечить психоэмоциональную устойчивость детей, позитивное отношение к себе и окружающим, а также активизировать личностные ресурсы детей, обогатить опыт детей различными конструктивными способами преодоления трудностей.

При грамотном психологическом сопровождении детей в летнем лагере включение детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников будет способствовать уменьшению воздействия инвалидирующих факторов, создаст возможности для них достичь социальной интеграции, адаптироваться к жизни в обществе здоровых детей – а значит,

быть счастливыми и находить цель и смысл жизни. Вместе с тем здоровые дети получают неоценимый опыт взаимодействия с такими детьми, который в значительной степени обогатит их внутренний мир, будет способствовать «умягчению» сердец и переоценки собственных взглядов, ценностей и идеалов.

Наполненная событиями жизнь особенных детей в лагере дает им огромный эмоциональный подъем на предстоящий год, позволяет преодолеть коммуникативные барьеры и чувства одиночества. Возможность попробовать новые виды движений, которые для здоровых детей являются привычными (лазание, ползание, балансирование), испытывать разные тактильные, слуховые, зрительные ощущения оказывается очень важным для детей. Расширение объема самостоятельных движений, совместное планирование деятельности, осознание своего участия в нем повышают адаптационные возможности детей с особенностями здоровья, способствуют появлению нового социального и личного опыта.

Активно принимая участие во всех массовых лагерных мероприятиях, дети с ОВЗ наряду со здоровыми сверстниками, преодолевают коммуникативные барьеры, становясь более раскрепощенными в общении. Практика работы интегрированных лагерей еще незначительна. Вместе с тем, именно за такими лагерями будущее, в них – условие изменения взглядов общества на проблемы детей с ОВЗ в целом, а также наиболее успешной социализация таких детей. Ведь это процесс реального включения таких детей в среду здоровых сверстников, в значимую активную творческую и общественную жизнь, что в одинаковой степени необходимо для всех членов общества.

3.3. Возрастные особенности развития школьников

Основные анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст определяется периодом от 6-7 до 10-11 лет. Этот возраст называют вершиной детства. По большинству показателей развития большой разницы между девочками и мальчиками младшего школьного возраста нет, и до 11–12 лет пропорции тела у них почти одинаковы. В младшем школьном возрасте наблюдается очередной период серьезных качественных изменений в работе всех систем организма, продолжается его совершенствование. Одновременно с этим, данный период является наиболее благоприятным для становления у школьников всех физических качеств. Чтобы полноценно и без ущерба для здоровья строить работу с этой категорией детей, воспитатель должен иметь глубокое представление об анатомии, физиологии, психологии ребенка данного возраста.

Уровень физического развития и анатомо-физиологические особенности младшего школьника должны учитываться при вовлечении его во все виды педагогической работы. Физическое развитие в период от 7 до 11 лет протекает относительно равномерно и спокойно. Происходит увеличение роста и веса, возрастает выносливость, жизненная емкость легких. Опорно-двигательная система находится в стадии формирования: продолжается окостенение позвоночника, конечностей, грудной клетки, таза, однако в костной системе еще много хрящевой ткани. Зная это, педагог должен неустанно следить за правильностью осанки, постановкой корпуса, походкой ребенка.

Вес мозга в этом периоде практически достигает веса мозга взрослого человека и к одиннадцати годам составляет 1400 граммов. На данной почве совершенствуется аналитико-синтетическая функция коры головного мозга, постепенно процесс торможения становится более сильным, но все же преобладает процесс возбуждения, в связи, с чем младшие школьники в высокой степени возбудимы. Ввиду слабости дыхательных мышц, функция дыхания у младших школьников все еще остается несовершенной, поэтому дыхание ребенка относительно учащенное и поверхностное. Задержка или затруднение дыхания во время мышечной деятельности вызывает быстрое уменьшение насыщения крови кислородом (гипоксемию), поэтому при выполнении детьми физических упражнений следует строго согласовывать их дыхание с движениями тела. В тесной связи с дыхательной функционирует кровеносная система. Из

вышесказанного следует, что обучение правильному дыханию во время выполнения упражнений является важнейшей задачей в работе с детьми младшего школьного возраста. Первоначально слабые мышцы сердца быстро растут. Высокая степень обменных процессов в данном возрасте связана с большим количеством крови по отношению к весу тела. Однако, сердце младшего школьника лучше справляется с работой, так как диаметр артерий относительно более широкий. Кровяное давление у детей данного возраста, как правило, немного ниже, чем у взрослых: 99/64 мм рт. ст. в 7–8 лет и 105/70 мм рт. ст. в 9–12 лет. При достаточно сильной мышечной работе сердечные сокращения превышают 200 ударов в минуту, а после сильного эмоционального возбуждения они могут достигнуть 270 ударов в минуту. Легкая возбудимость сердца является недостатком этого возраста, в связи с чем нередко наблюдается аритмия. Большие затраты энергии на любую работу, относительно высокий уровень обмена веществ, обусловленный ростом организма, недостаточно развитый иммунитет – все это следует учитывать педагогу при организации занятий с детьми младшего школьного возраста: давать оптимальные нагрузки, заботиться о своевременном полноценном питании, обеспечивать достаточное пребывание на свежем воздухе, проветривать помещения, привлекать к занятиям физической культурой и спортом, обеспечивать достаточный двигательный режим и т.д.

Особенности психического развития младших школьников.

У младших школьников еще несовершенна способность восприятия и наблюдения внешней действительности: ребята неточно воспринимают явления и предметы, замечая в них второстепенные или случайные особенности и признаки, по каким-то причинам привлечшие их внимание. Внимание детей характеризуется произвольностью: дети легко и быстро отвлекаются на любой внешний раздражитель, не способны долго концентрировать внимание на изучаемом, а высокая сосредоточенность и напряженное внимание быстро приводят к утомлению. Память у детей данного возраста носит наглядно-образный характер, и для того чтобы они запоминали нужный учебный материал, следует преподносить его по возможности в игровой форме. Также дети еще с трудом связывают в своей памяти отдельные части изучаемого, что приводит к искажению общей структуры явления, его целостности и взаимосвязи частей. Запоминание, как правило, носит механический характер, основанный на впечатлениях и многократном повторении. В этой связи процесс воспроизведения отличается большим количеством ошибок и неточностью, а изученный материал не может долго удерживаться в памяти. Чтобы избежать этого, требуется систематически и на протяжении долгого времени повторять с детьми пройденное.

Мышление у детей также отличается наглядно-образным характером, поэтому они с трудом усваивают абстрактные понятия, которые не связаны с конкретной действительностью. Поэтому в данном возрасте малоэффективны приемы словесного объяснения, не связанные с наглядными образами. В младшем школьном возрасте у ребят активно формируются волевые качества. Младшие школьники, как правило, в своей волевой деятельности руководствуются близкими целями, и не могут пока выдвигать отдаленные цели, выстраивая цепь промежуточных действий. Часто у детей этого возраста нет выдержки, потребности в настойчивом действии, одни цели легко сменяются другими. Поэтому у ребят важно формировать целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность.

Черты характера младшего школьника также неустойчивы, особенно это касается нравственных черт личности ребенка. Часто дети бывают, эгоистичны и грубы, капризны и недисциплинированы. Чаще всего это является следствием неправильного дошкольного воспитания. В данный период жизни ведущей для ребенка становится учебная деятельность, но и другие виды деятельности, в которые он включен (общение, игра и труд), оказывают влияние на его личностное становление. Во всех вышеназванных

видах деятельности формируются деловые качества ребенка. Это, прежде всего, комплекс специальных личностных свойств, от которых зависит мотивация достижения успехов.

Отличительной особенностью младших школьников является огромное доверие к взрослым, подражание им. Для детей авторитет педагога является бесспорным, и они почти безоговорочно принимают его оценки. Открытость к внешним воздействиям и доверительность, исполнительность и послушание являются хорошими условиями для воспитания ребенка как личности, но влекут за собой особую ответственность со стороны взрослых и учителей, глубокого нравственного контроля за своими суждениями и действиями.

Осознанный контроль ребенка за своими действиями достигает такого уровня, когда дети уже могут выстраивать свое поведение на основе принятого решения, осмысленного намерения. Это особенно становится заметным тогда, когда дети что-либо делают своими руками или играют. Тогда, увлекшись, они долгое время могут заниматься интересным делом. Приблизительно между шестью и одиннадцатью годами у младшего школьника возникает мысль о том, что недостатки в его способностях можно компенсировать увеличением прилагаемых усилий. По этой причине у детей формируются два других личностных качества: самостоятельность и трудолюбие. Трудолюбие основывается на ощущении успеха и поощрений при проявлении достаточных усилий и хорошем результате. Здесь большое значение приобретает вера ребенка в свои силы, которую должен вселять и постоянно поддерживать педагог.

Очень важно поощрять всякое стремление ребенка к самостоятельности, стремиться к тому, чтобы любая его попытка к независимым действиям стимулировалась безотносительно к успеху или неудаче. С целью развития самостоятельности возможно создание такой социально-психологической ситуации, в которой ребенку поручается какое-либо серьезное дело и, выполняя его, он становится лидером в глазах сверстников и взрослых. В этом возрасте происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребенка с окружающими людьми. На пороге школьной жизни возникает новый уровень самосознания детей, наиболее точно выражаемый словосочетанием «внутренняя позиция» как осознанное отношение ребенка к себе, к окружающим людям, событиям и делам.

Безусловно, важно строго соблюдать режим труда и отдыха ребенка, не переутомлять его, но следует иметь в виду, что его физическое развитие таково, что ученик без особого утомления и перенапряжения может заниматься 3–4 урока в школе. Возрастные особенности подростков.

Психолого-педагогические особенности подросткового возраста.

Подростковым называют конкретный промежуток жизни между детством и юностью, и проходит он для каждого человека по-разному и в разное время. Подростковым считают период жизни от 11 до 14 лет; он характеризуется стремительным биологическим и социальным развитием ребенка. В определении хронологии данного периода в педагогике и психологии единства нет, поэтому, условно считают, что подростковый возраст является переходным и определяется указанными границами, за которыми наступает очередной этап развития – юность.

Данный период характеризуется психической нестабильностью и противоречивостью, он часто протекает очень бурно как для подростка, так и для его окружения (учителей, родителей, родственников). Данный возраст часто называют кризисным, но это очень индивидуально. Сроки развития человека в этот период зависят от индивидуальных особенностей самого ребенка. Рассмотрим особенности подросткового возраста. Психическое и физическое развитие проходят одновременно, но не идут параллельно. Это проявляется в том, что развитие психики может отставать от физического развития или опережать его.

Основной особенностью физиологии подростка является половое созревание, которое связано с эндокринными изменениями в организме и сопровождающееся интенсивным физиологическим развитием. В этот период может резко увеличиться рост и

вес ребенка. Резко удлиняются конечности, причем, руки растут быстрее ног, и рост скелета опережает рост мышц, что иногда приводит к болезненным ощущениям. Также это приводит к сутулости подростков. В связи с этим могут наблюдаться проблемы с сосудами, поскольку сердце не успевает расти за костями. Здесь рекомендуется спортивная деятельность: плавание, прыжки на батуте, бег, баскетбол и т.п.

Основная особенность психического состояния подростка — эмоциональная нестабильность. В подростковом кризисе могут наблюдаться резкие перепады настроения: от глубокой печали, ощущения разбитости, до бурной неоправданной веселости и эйфории. Значимость физического образа «Я» у подростков гипертрофирована, т.е. наблюдается избыточный интерес к своей внешности с точки зрения ее привлекательности. Не очень красивые девочки, точнее, считающие себя таковыми, будут стремиться вести себя как очень компетентные, умные и добрые, стараясь компенсировать свои внешние недостатки, а также стремясь подчеркнуть свою женственность использованием косметики и другими «женским штучкам». При этом у них может присутствовать лишний вес или наоборот, чрезмерная худоба, на лице возможны прыщи...

Девочки, считающие себя полными, начинают ограничивать себя в пище, а потом есть чрезмерно много, поскольку данный этап жизни связан с гормональной перестройкой и организма требует своего, иногда возникает булимия. Девочки, у которых интенсивно растет грудь, часто стесняются этого, сутулятся, а некоторые — наоборот, могут увеличивать объем за счет подкладывания чего-нибудь в белье. Все эти особенности объясняются неуверенностью в себе.

Мальчики, стараясь подчеркнуть свою мужественность, ходят вальжной походкой, сплевывают через плечо и т.п. У подростков оценка личностных качеств осуществляется через систему ценностей, принятых в семье, или сформированных сверстниками. Чувство взрослости — новообразование подросткового возраста. Если смотреть на жизнь подростка со стороны, то на первый взгляд ничего не изменилось: все та же школа, в которой он учится, все та же семья в которой к нему относятся, как и раньше, не замечая его взросления, все так же приходится слушаться родителей... Многие подросток уже делает сам, многого ему по прежнему не разрешают родители, иногда попрекая его тем, что одевают, кормят и поят, а за хорошие дела или поведение даже могут вознаградить так, как сами считают нужным. До настоящей взрослости еще очень далеко как социально, так и физически, и психологически, но подростку этого очень хочется! По объективным причинам он не может включиться во взрослую жизнь, но старательно стремиться к ней, отвоевывая свое равноправие со взрослыми. Изменить подростки пока ничего не способны, поэтому стремятся внешне подражать взрослым, используя атрибуты взрослой жизни: табакокурение, употребление спиртного, многочисленные тусовки, стремление прийти, домой поздно и т.д. Копируют все, но чаще плохое. Копирование поведения взрослых — это своего рода примерка ролей, игра, которая сопутствует жизни. И хотя претензии на взрослость часто бывают смешными, а иногда и безобразными, а образцы для подражания — не самыми хорошими, в целом подростку важно пройти данным путем, примеряя новые отношения, это есть закономерная подростковая социализация.

У некоторых подростков познание взрослой жизни сопровождается глупыми выходками, часто выводящими взрослых из себя. Иногда наблюдаются серьезные варианты взрослости, приятные не только близким, но и полезные для личностного становления самого подростка. Это интерес и стремление подростка к серьезной интеллектуальной деятельности, занятиям самообразованием. Иногда забота о семье, решение каких либо проблем, помощь родным, которые в ней нуждаются, заполняет жизнь подростка. Однако, совсем незначительная доля подростков проявляет достаточно высокий уровень морального сознания, и лишь небольшая их часть способна взять на себя такую роль.

Сегодня чаще встречается социальная инфантильность. В результате тщательных поисков себя, внутренней нестабильности, у подростка формируется «Я-концепция» как система внутренних представлений о самом себе, образов «Я». Иногда она может и не соответствовать реальному «Я».

Приблизительно в 11–12 лет подросток открывает для себя свой внутренний мир, и у него возникает большой интерес к нему, а затем наблюдается углубление и усложнение самопознания. Глубокие переживания, определяемые новыми отношениями, свои черты характера, деятельность и поступки анализируются им очень скрупулезно.

В 11–12 лет подросток стремится понять себя, определить, что он собой представляет, то есть выстроить свое идеальное «Я». Самопознание осуществляется при помощи друзей: подросток, сравнивая себя с ними, ищет сходство и различие. Близкие и окружающие взрослые также отчасти помогают ему в этом. Срабатывает подростковая рефлексия: в дружеских отношениях часто присутствуют исповеди, девочки пишут дневники, стихи. В них они выражают свои сокровенные желания, а иногда страхи... Пристальный, зачастую чрезмерный самоанализ иногда приводит к глубокому недовольству собой и неоправданно заниженной и неустойчивой самооценке.

Подростки, размышляя о себе, думают о том, что окружающие также пристально наблюдают за ними, постоянно их оценивая. Это западные психологи определяют как явление «воображаемой аудитории». Имея представляемую аудиторию, подросток как бы находится в центре ее внимания, под чужими взглядами, что многократно усиливает его дискомфорт. Становление самосознания порождает возникающие в данном возрасте чувства одиночества, стремление к уединению, ощущение тоски и непонятости. Эти новые чувства, не испытываемые ранее, приводят к аффективным всплескам и возникающей неожиданно на некоторое время замкнутости.

Подростку очень важно знать, какой он есть в действительности, насколько его характерные черты значимы. Оценка своих индивидуальных особенностей зависит от той системы ценностей, которая сложилась благодаря семье и сверстникам. Поэтому разные подростки по-разному переживают отсутствие блестящего интеллекта или красоты, физической силы. В том случае, если у подростка высокий уровень притязаний, а свои возможности недостаточно им осознаны, идеальное «Я» может быть очень отличным от реального. Тогда переживая подростком разницу между действительным своим положением и идеальным образом приводит к неуверенности в себе, что выражается в упрямстве, обидчивости, а иногда и агрессивности.

Когда подросток способен понять свое «Я» – реальное правильно, у него появляется возможность исправить свои осознаваемые «недостатки», заниматься самовоспитанием. Подростки много мечтают о том, какими они будут в будущем, а также хотят развить в себе интересующие их качества. Например, мальчик хочет стать сильным, и для этого начинает посещать спортивную секцию; если он хочет развить свой интеллект, он начинает читать разного рода литературу. Некоторые подростки составляют достаточно сложные программы самообразования. Здесь перед родителями возникает задача: помочь подростку правильно оценивать себя, но при этом не печалиться, а уверенно решать проблемы, продвигаясь шаг за шагом вперед. Благодаря тому, что у подростка развивается саморегуляция, в этот период становится возможным самовоспитание. У подростка изменяется уровень саморегуляции: он становится способным отложить свои желания, адекватно оценить соотношение возможностей и сложившейся ситуации. Безусловно, далеко не все подростки могут проявить настойчивость, терпение и силу воли для того, чтобы уверенно двигаться к сформированному ими идеалу. Более того, у многих из них еще присутствует детская надежда на чудо, и им кажется, что в один замечательный день трусливый вдруг победит нахала, который терроризирует весь класс, а троечник отлично выполнит контрольную работу. Вместо того чтобы действовать, большинство подростков продолжает фантазировать. На границе подросткового возраста и ранней юности представления о себе

становятся более гармоничными и превращаются в стабильную систему – Я-концепцию. У части подростков Я-концепция может продолжать формироваться, вплоть до старшего школьного возраста. Но, однозначно данный период жизни – это важнейший период в становлении самосознания.

Обучающиеся 15–16 лет вступают в период юности. После скачкообразного и бурного подросткового возраста, периода интенсивного физического и психического развития, обучающиеся вступают в более «спокойную» его фазу. Особенности данного периода развития отличаются большей определенностью, которая отражается на всех сторонах и школьной жизни и учения старшеклассников. В отношении умственного развития данный возраст не демонстрирует каких-либо существенных новообразований: здесь совершенствуются те интеллектуальные процессы, которые были заложены в подростковом возрасте. Но, некоторая специфика здесь все же имеется, и побуждается она особенностями личностного развития старшеклассника.

Мышление обучающегося приобретает личностный и эмоциональный характер; самоопределение старшего школьника и его стремление к стабилизации своего мировоззрения приобретает особую аффективную окраску. Период юности обретает направленность на то, чтобы расширить область познания реального мира, самого себя и других людей в нем, сформировать свое отношение ко всему этому, определить жизненные задачи и найти свое место в социуме. Это рождает интерес юности к познанию внутреннего мира человека и человеческих возможностей, вызывает склонность к самоанализу и самооценке, возбуждает пристальный интерес к главным законам человеческого бытия и природы, желание глубже понять фундаментальные основы изучаемых дисциплин. Безусловно, развитие социальной активности старшеклассника происходит не только в ходе его участия в общественной жизни школы, а в каждый момент учебы и деятельности в ее стенах, и нормируется установленными и требуемыми отношениями и общением.

Своеобразие личностного развития и становления познавательной сферы старшего школьника проявляется во всех видах учебной деятельности. На уроках старшеклассник отличается активностью мышления, направленностью на решение умственных задач; у него появляется вкус к систематизации и логическому упорядочиванию, к нахождению различного рода закономерностей, к самостоятельному поиску путей обобщенной ориентации в учебном материале, к теоретическим обобщениям. Для старшеклассника важно не столько усвоение фактов, частных, отдельных деталей, а проникновение в сущность и смысл выполняемых действий. Его интересует объединение частного и общего, выявление определенного действия и схемы деятельности в целом. Те виды и формы урочной работы, в ходе которых эти параметры удовлетворяются, являются для старшего школьника не только самыми интересными, но и самыми результативными. И наоборот, те виды и формы организации работы, которые как-то ограничивают его деятельность, центрируются на механическом повторении и заучивании, встречают внутреннее сопротивление со стороны старшеклассника и становятся нерезультативными.

Стремящийся к самопознанию своих возможностей и «пределов» старшеклассник требует справедливых оценок, отражающих объективный уровень его достижений. Он, как правило, стремится к знаниям, а не только к положительным оценкам. Глубокий интерес и эмоциональный отклик у старшеклассника вызывают актуальные в его понимании проблемы, например, дилеммы общественной жизни, политики, экологии, углубляющие ту картину мира, которая имеется у старшеклассника, и вносящие в нее коррективы.

Важнейшим предметом интереса в старшем школьном возрасте является человек с его возможностями и достоинствами, проблемами и недостатками, и, в частности, собственное «Я» обучающегося. В связи с этим старшеклассников привлекает проблематика нравственного мира личности, нравственных отношений, ценностей,

человеческих чувств и судеб, особенно в те моменты, когда требуется осмыслить и дать оценку нравственной позиции личности.

Взросшей умственной пытливости старшеклассников претят информационно обедненные формы работы, например, многократное повторение уже известного, примитивные преобразования содержания и т.д.). Они хотят такой организации общения на уроке, при которой требуется противопоставление различных точек зрения, сравнение альтернативных подходов, дискуссии с отстаиванием своей точки зрения. Такая организация работы по большому счету возможна при работе с любой тематикой.

Педагог должен владеть технологией ведения дискуссии, тактично направлять ее в нужное русло. Воспитательное значение учебной полемики, происходящей в рамках установленного регламента, заключается в том, что в данном случае возникают предпосылки для развития культуры дискуссии, выработки таких коммуникативных умений, как способность понять и принять позицию оппонента, отобрать для отстаивания своей точки зрения убедительные аргументы. В данных условиях создаются условия для речевой деятельности, коммуникативной мотивации, обеспечивающей инициативное участие старшеклассника в общении.

Из вышеперечисленного понятно, насколько высокие требования выдвигает такая организация обучения к педагогическому мастерству и психологической компетентности учителя, работающего в старших классах. Выстраивая свои отношения со старшими школьниками, педагог обязан учитывать, что они, в силу пристального интереса к окружающим людям, хорошо понимают мотивы их действий и достаточно тонко подмечают психологические тонкости в их настроении. Старшеклассники оценивают учителя, прежде всего, по его отношению к труду, и если педагог высокопрофессионален, то обучающиеся принимают от такого учителя самые высокие требования, восхищаясь его глубоким знанием предмета, умением зародить интерес к нему, его принципиальностью и ответственностью.

Старшие школьники не уважают беспринципности, пристрастности, приспособленчества и выражения личной неприязни во взаимоотношениях педагога с воспитанниками, при выставлении им отметок за знания и поведение. В своей жизни старшеклассники отводят важную роль общению с ровесниками. В этом возрасте расширяется сфера общения, увеличивается объем времени, которое старшеклассник желает посвятить общению. В этой области данному возрасту присуща индивидуализация отношений, проявляющаяся в четком отграничении их сути от окружения, высокая избирательность в дружбе и требовательность к общению в паре. В основе того, что расширяется и усложняется сфера общения, лежит потребность старшеклассников приобретать новый опыт и впечатления, ощущать себя в новой роли, а также потребность в понимании со стороны в других и в самовыражении. Удовлетворение этих притязаний вызывает глубокие личностные переживания у старшеклассников. Основными мотивами неформального общения является ожидание сочувствия и сопереживания, потребность в искренности и единстве взглядов. Но, юношеская коммуникативность зачастую бывает эгоцентричной, так как потребность в раскрытии своих чувств, переживаний и самовыражения преобладает над интересом к переживаниям и чувствам партнера по общению, что обуславливает взаимную напряженность в отношениях и часто провоцирует недовольство ими.

В юношеском возрасте эмоциональная привязанность реализуется в дружбе, старшеклассник раскрывается сам и учится понимать другого человека. Основными достоинствами дружбы старшие школьники считают взаимопонимание, взаимопомощь, верность и психологическую близость. Юноши и девушки очень ценят дружбу со взрослыми, однако они все-таки больше нуждаются в дружбе с ровесниками. Своеобразие возникновения и развития юношеской дружбы зависит от пола.

Так, у девушек на полтора-два года раньше, чем у юношей появляется потребность в интимной дружбе. Это предопределено не столько их повышенной эмоциональностью и

преданием большого значения личностным отношениям, а скорее склонностью к самораскрытию, более быстрым личностным и социальным развитием, более ранним появлением сложных форм самопознания, что и признается основой потребности в интимной дружбе. Для старшеклассников имеет большое значение то, чтобы другие видели их такими, какими считают они себя сами. Вероятно и очевидно, что современные неформальные молодежные субкультуры являются средством удовлетворения данной потребности.

Юношескому возрасту присуща мечта о любви, которая выражает, как правило, потребность в душевной близости, эмоциональном контакте, и понимании. Эротические мотивы юношеской любви почти не присущи или слабо выражены или не совсем осознаны. Главное здесь – реализация потребности в самораскрытии и интимной человеческой близости. Соотношение любви и дружбы в юношеском возрасте представляет сложную проблему. Появление любимой девушки отражается на эмоциональном накале мужской дружбы: благодаря этому друг однажды становится просто хорошим товарищем. Но, юношеская любовь предоставляет и большую степень интимности, чем дружба, она вбирает в себя дружбу.

В юношеском возрасте мальчики относятся к свиданиям очень серьезно. Они гораздо больше внимания уделяют не внешности, а личностным качествам объекта обожания, проникаются его интересами, целями, планами на будущее. Важным мотивом свиданий для большинства старшеклассников являются дружеские отношения, иногда – и выбор партнера для будущей семейной жизни.

Итак, межличностное общение в период ранней юности есть важный фактор развития личности. Общение старшеклассников с ровесниками характеризуется расширением его сферы, а эмоциональная привязанность в межличностных отношениях воплощается в юношеской дружбе, в которой удовлетворяются самые важные социально-психологические потребности. Основным условием общения со взрослыми является доверие.

Тема 4: Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Психолого-педагогические условия развития временного детского коллектива.

- Установление положительных отношений между взрослыми и детьми, формирование нравственного климата во временном коллективе;
- Продуманная и спланированная организация жизнедеятельности детей и педагогическое управление временным детским коллективом;
- Единые педагогические требования;
- Разнообразная деятельность (спортивная, интеллектуальная, художественно-прикладная, трудовая, творческая);
- Создание ситуации значимости (референтности) и успеха для каждого члена временного детского коллектива.
- Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда. Таким образом, для развития временного детского коллектива необходимы рассмотренные выше психолого-педагогические условия, позволяющие сплотить детей, наладить дружеские взаимоотношения, научить ребят находить компромисс.

Детский коллектив - это такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения.

Основные характерные признаки коллектива: Наличие общественно значимых целей, их последовательное развитие как условие и механизм постоянного движения вперед; систематическое включение воспитанников в разнообразную социальную деятельность; соответствующая организация совместной деятельности (систематическое создание отношений ответственной зависимости между воспитанниками, обеспечение действенной работы органов коллектива); систематическая практическая связь детского коллектива, как наличие положительных традиций и увлекательных перспектив; атмосфера взаимопомощи, доверия и требовательности; развитые критика и самокритика, сознательная дисциплина, которая, по Макаренко, укрепляет коллектив.

Выделяются три воспитательных функции коллектива:

Организационную – детский коллектив становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью;

Воспитательную – детский коллектив становится носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений;

Функцию стимулирования – коллектив способствует формированию нравственно ценных стимулов всех общественно полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения.

Структура и основные типы детских коллективов. Для практической работы в школе большое значение имеет структура коллектива и его органов. Опыт показывает, что общешкольный коллектив должен иметь не более 400-500 учащихся. Кроме того, общешкольный коллектив не оказывает непосредственного влияния на каждую личность в отдельности, это осуществляется только через первичный коллектив, т.е. такой, в котором воспитанники находятся в постоянном деловом и межличностном взаимодействии. По характеру деятельности все многообразие первичных коллективов можно разделить на три группы:

- ✓ организованные на основе разнообразной, в том числе учебной, деятельности (классы, отряды),
- ✓ организованные на основе какого-то одного вида деятельности (кружки, секции, клубы),
- ✓ организованные на основе игровой или других видов деятельности по месту жительства.

По возрастному составу первичные коллективы могут быть одновозрастными и разновозрастными.

Сплачивающим ядром коллектива, его организующим центром Макаренко считал актив. В актив входят воспитанники, выполняющие те или иные поручения коллектива и состоящие в его органах. Педагог не может стоять в стороне, поэтому изучение деловых и личных качеств воспитанников и их положения в коллективе является одним из существенных условий правильного подбора активистов и предотвращения появления во главе коллектива лидеров с отрицательной направленностью. Макаренко писал, что актив является тем здоровым и необходимым в воспитательном детском учреждении резервом, который обеспечивает преемственность поколений в коллективе, сохраняет стиль, тон и традиции коллектива.

Этапы и уровни развития детского коллектива.

Этапы развития коллектива, где требование выступает основным параметром, определяющим его становление, впервые были обоснованы Макаренко. Необходимым путем в развитии воспитательного коллектива он считал закономерный переход от категорического требования педагога к свободному требованию, предъявляемому каждой личностью к себе на фоне требований коллектива.

На первом этапе в качестве средства, спланивающего детей в коллектив, должно выступать единоличное требование педагога к учащимся. По Макаренко, требование, высказанное в форме, не допускающей возражений («негнущееся», категорическое), необходимо на первых порах в каждом коллективе.

Показателями, по которым можно судить о том, что диффузная группа переросла в коллектив, являются мажорный стиль и тон, качественный уровень всех видов предметной деятельности и выделение реально действующего актива. О наличии которого можно судить по проявлению инициативы со стороны учащихся и по общей стабильности группы.

На втором этапе развития коллектива основным проводником требований к личности должен быть актив. Педагогу в связи с этим необходимо отказаться от злоупотребления прямыми требованиями, направленными непосредственно к каждому воспитаннику. Здесь вступает в силу метод параллельного действия, поскольку педагог имеет возможность опереться в своих требованиях на группу учащихся, которые его поддерживают. Однако сам актив должен получить реальные полномочия, и только с выполнением этого условия педагог вправе предъявить требования к активу, а через него – и к каждому воспитаннику. Таким образом, категорическое требование на этом этапе должно стать требованием коллектива. Если этого нет, то нет и коллектива.

Третий этап органично вырастает из второго, сливается с ним. «Когда требует коллектив, когда коллектив сближается в известном тоне и стиле, работа воспитателя становится математически точной, организованной работой», - писал Макаренко. Положение «когда требует коллектив» говорит о сложившейся в нем системе самоуправления.

В последние десятилетия наметилась отчетливая тенденция считать, что коллектив – это группа людей высокого уровня развития, отличающаяся сплоченностью, интегративной деятельностью, коллективистской направленностью.

Формирование детского коллектива — длительный и сложный процесс. Вначале это небольшие по численности объединения детей (по 3-6 человек), возникающие в связи с общей деятельностью, чаще всего игрой; эти объединения очень неустойчивы по составу, недлительны по времени, легко распадаются.

Организатором первых объединений детей младшего дошкольного возраста является воспитатель; например, по его предложению небольшая группа играет с общей игрушкой (один нагружает автомобиль, другой возит его, а третий разгружает; 4-5 девочек вместе играют с куклами в «семью», а педагог помогает им распределить роли и т. д.).

На первых шагах создания детских объединений воспитатель часто становится их центром: читает небольшой группе детей сказки, поет песенку, показывает забавную игрушку. Так у детей появляются общая цель, совместная деятельность, направленная на ее осуществление, необходимость договориться, радость от общения с товарищами.

Воспитатель поддерживает и поощряет первые объединения детей. «Как интересно и весело играть вместе», - говорит он детям. Активная позиция его проявляется и в том, что он создает первичные объединения детей, учитывая их индивидуальные особенности, добиваясь такого сочетания, которое бы наиболее благоприятно отражалось на общей деятельности; так, он привлекает в общую группу детей подвижных и менее подвижных, активных и пассивных.

Следующий этап — формирования детского коллектива заключается в том, чтобы сделать эти первые объединения более устойчивыми, продлить их деятельность во времени. На этом этапе дети проявляют больше самостоятельности и организаторских умений, растет число участников объединения. Их может быть уже 8-10 человек. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности — игровой, трудовой. Состав объединений становится более устойчивым, так как детей привлекает совместная

деятельность именно в такой группе сверстников. Важная задача воспитателя — формировать организаторские умения у всех детей.

Более высокий этап формирования детского коллектива характеризуется дальнейшим ростом самостоятельности детей: они сами создают объединения, регулируют свои взаимоотношения, оценивают поведение отдельных их членов, по своему усмотрению могут и не принять в игру и исключить из нее. На этом этапе появляется осознание себя, как части общего, как члена коллектива.

Теперь открывается возможность для объединения небольших групп в один коллектив детей данной возрастной группы. Этому способствует выполнение общего задания с общественно значимым мотивом: сделать для малышей игрушки, вскопать грядки на участке детского сада и т. д.

Каждый ребенок чувствует себя участником жизни всей группы; периодически он выполняет поручения и обязанности, имеющие значение для всех (дежурство, уход за животными и растениями, украшение групповой комнаты к празднику и др.). На этом этапе позиция воспитателя изменяется: вместо прямых воздействий он чаще использует косвенные, выступает в качестве советчика, старшего товарища, всячески поддерживает хороших организаторов коллективных дел и затей. Он добивается, чтобы в этой роли побывало, возможно, больше детей, ведет разъяснительную работу с теми, кто постоянно претендует на ведущую роль в коллективной игре, труде, подавляет своей активностью других.

Формирование детского коллектива связано с задачей воспитания у детей чувства коллективизма; они все чаще слышат оценку их поведения, мотивированную интересами всего коллектива. Например: «Как хорошо работали наши дежурные, они обо всех позаботились, детям приятно сесть за стол». Дети могут услышать и замечания от лица группы: «Ты нас всех задерживаешь, из-за тебя мы опаздываем» и т. д. Определенным показателем сформированного коллектива являются и совместные переживания детей за одного из своих товарищей.

Большое значение для развития коллектива имеет организация перспективных устремлений воспитанников, т.е. вскрытый А. С. Макаренко закон движения коллектива. Если развитие и укрепление коллектива во многом зависит от содержательности и динамики его деятельности, то он должен постоянно двигаться вперед, добиваться все новых и новых успехов. Остановка в развитии коллектива ведет к его ослаблению и распаду.

Методы и формы формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря

В практической работе использовались различные методы и формы работы педагога с целью формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря. Все методы и формы работы подбирались с учетом определенного периода развития коллектива, особенностей отряда, реализуемой программы.

Организационный период (первые три дня). Деятельность в этом периоде должна соответствовать следующим требованиям: иметь чёткий ритм, высокий темп, непрерывность, непродолжительность, чередование форм. Необходимо обязательное соблюдение разумных физических и эмоциональных нагрузок.

В первый же день начинается работа по соблюдению режимных моментов (иначе, потом этого не наверстать): тихий час, уборка и др. Завершается день «огоньком» знакомства, на котором определяются настроение и ожидания ребят, составляется чёткое представление об их интересах, увлечениях. К примеру, в форме интервью, «расскажи нам о себе» и др.

Второй день посвящён выявлению способностей детей и их сплочению. Для этого можно предложить детям небольшие творческие дела, которые позволили бы им спеть, потанцевать, поиграть, оформить отрядное место, провести с ними спортивные и музыкальные часы и т.д. Эти дни можно считать состоявшимися, если в отряде все ребята познакомились, чувствуют себя хорошо, охотно выполняют режимные моменты. Важный итог оргпериода - готовность детского коллектива к сотрудничеству со взрослыми, увлечённость перспективой предстоящей жизнедеятельности, атмосфера доверия и доброжелательности между вожатыми и ребятами.

В третий день необходимо в полуигровой форме провести тестирование, где уточняются вкусы, представления и интеллектуально-культурный уровень детей. В анкету можно ввести вопросы по профессиональной предрасположенности подростка, психологической устойчивости, вопросы социометрической группы (чтобы выявить лидеров и аутсайдеров). Социометрический тест необходимо провести три раза за 21 день с равным интервалом.

Организационный сбор отряда занимает определенное место в системе отрядных дел организационного периода смены: подводит итог работы по формированию отрядных норм, ценностей, традиций; выявлению лидеров и созданию благоприятного эмоционального микроклимата в отряде, а также определяет стратегию жизнедеятельности отряда на смену.

Доминирующий вид деятельности в организационный период - игровая. Участие детей в разнообразной деятельности усиливает процесс свободного общения детей, проявление личности ребёнка.

Методы работы педагога состоят из убеждения (словом, примером); требования (прямого, косвенного); поручений (временного характера); соревнований (в конкурсах, играх); игр; поощрений. Общий подход - от простого к сложному. Чем больше дел, тем лучше. Сначала на подготовку пять минут, позже - до часа, но не более.

Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки: удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере; когда представляют перспективы общей деятельности, характер нравственных требований; когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах; когда отряд для ребёнка становится значимой средой (когда каждый ребёнок нашёл своё место в группе или место, которое ему определили другие участники коллектива).

За период лагерной смены дети переживают три стрессовые ситуации. Первая совпадает с оргпериодом и связана с переживаниями ребёнком разлуки с домом, незнакомой обстановкой, перевозбуждением от множества новых впечатлений, неясностью ожиданий, сложностью совместной адаптации к условиям замкнутой среды и др. Дети, как правило, негативно воспринимают поначалу строгости и условности законов, режима, установленных порядков дисциплин. Им нужно время включиться в игру, привыкнуть к традициям, незнакомым условиям и людям. Поэтому задачей педагогического коллектива является гибкое сочетание существующих установок, режимов с параллельным включением детей в интересные активные формы деятельности. В плане-сетке лагерной смены в первые четыре дня должны стоять самые яркие массовые праздники, события и мероприятия с использованием методов «погружения» и «заражения», активная индивидуальная групповая работа по организации самоуправления и создание условий для работы в высококреативном, высокоэмоциональном режиме.

Обеспечение 100 % включенности каждого во все виды творческой деятельности создает праздник жизни, эмоциональный «взрыв», положительную психологическую атмосферу. Параллельно формируется положительное отношение к творческой личности, закрепляется переживание радости успешного совместного творчества, что способствует созданию благоприятной атмосферы в коллективах, микрогруппах.

Развитие общности по принципу «соборности» предполагает соревновательность и стратегию состязательности (реализацию установки мы - лучшие). Нами принята позиция, что соревновательность заложена в самой психологии человека. В процессе своего развития ребенку свойственно сравнивать себя с другими, сравнивать свои достижения с достижениями других. Этим обеспечивается стимулирование интенсивности развития и адекватность самооценки. Траектория развития строится на основе проектирования успешной само- и коллективной деятельности методом сравнения себя (нас) с собой (нами) вчерашним(и). Результат развития определяется само- и коллективным анализом, системой накопления суммы результатов.

Одним из главных методов работы с коллективом выступает соревнование. У данного метода стимулирования действий и отношений в коллективе большие воспитательные возможности:

- - оно создает сильные эмоционально-ценностные стимулы, которые усиливают основные мотивы, обеспечивает привлекательность деятельности;
- -соревнование способно проявить совершенно неожиданные способности детей, которые в привычной обстановке не давали о себе знать;
- -соревнование сплачивает детей, развивает дух коллективизма при соблюдении особых условий.

Соревнование в детской среде должно быть обставлено яркой атрибутикой (девизы, звания, титулы, эмблемы, призы). При этом ни на минуту не должен уйти дух игры товарищеского общения. Главное в соревновании гласность и сравнимость результатов.

Нами разработан и соблюдается принцип определения номинаций при подведении итогов соревнования любого типа, кроме спортивных. Не распределение мест, а присуждение номинации каждому участнику соревнования. Хороший технолог - это мастер придумать поощрение - номинацию «самый», «лучший» всем кто принимал участие в соревновании. Тем самым снимаются такие негативные тенденции, как наличие зависти, страха перед поражением, агрессия к победителю, ненависть, победа любой ценой, разочарование в результате проигрыша и другие. Формируется не ценность победы, а ценность стремления к ней; не только радость при достижении цели победить, а радость участия и стремления к победе. Гарантии обеспечения принятия любого результата при максимальном вложении сущностных сил ребенка - гарантия закрепления активной жизненной позиции, уверенности в себе, развитие потребности дальнейшего активного участия, поддержание интереса через переживание радости и обеспечение гарантии успешности. Поиск радости и счастья есть, собственно, счастье. В совместной соревновательной деятельности дети постигают эту истину и принимают ее как ценность.

Важным методом педагогической поддержки, стимулирования деятельности при формировании детского временного коллектива является поощрение. Этот метод призван выполнять значимые функции: одобрить правильные действия и поступки детей; поддержать и развить стремление так действовать всегда; самоутвердиться в правильной линии поведения в деятельности и общении. Воспитательный механизм метода поощрения построен на переживании ребенком радости, счастья, гордости, удовлетворения собой и сделанной работой. Секрет воспитателей технологов в том, что они обладают непререкаемым личным авторитетом и добровольно приняты детьми. Поэтому поощрение из их уст наиболее значимо и не требует особых материальных затрат. Достаточно взгляда, прикосновения, улыбки, одобрения, которые воспринимаются как особая награда. Но, тем не менее, нами разработана система моральных и материальных поощрений, которая стимулирует активную социальную гражданскую позицию, нравственность.

Основной период (с 4 по 18 день). Сегодня дети нацелены на полную свободу. Однако интенсивный воспитательный процесс во временном детском объединении зачастую вызывает у них психологическое напряжение.

Важнейший содержательный компонент - сформировать навыки самоуправления, самостоятельности. Основание к этому - разработка и принятие договора, документа, регулирующего жизнь в детском оздоровительном центре. Договор - это результат совместной деятельности ребёнка и взрослого по согласованию интересов, потребностей, притязаний и позиций. В нём определены перспективы взаимодействия, разделены функции и ответственность сторон.

Свободный ребёнок подчиняется правилам? Да, именно ощущение рамок, которые он сам для себя установил, и создаёт это чувство свободы и безопасности. Правила и границы, обеспечивающие свободу, - очень важная часть организации воспитательного процесса. Они помогают ребёнку ощущать ответственность за свою работу, за уровень взаимоотношений.

С помощью правил он учится контролировать собственное поведение. Для этих целей лучше всего подходят правила, совместно выработанные детьми и взрослыми, потому что ребёнок всегда с готовностью выполняет те инструкции, в составлении которых он сам принимал участие, и отвергает похожие установки, если не признаёт их своими.

Основной приём, используемый нами при построении договорных отношений - это индивидуальные и коллективные беседы. Коллективные - не значит всем отрядом, это могут быть два, три, четыре человека, алая группа (лидеры, аутсайдеры, друзья, ребята из одной делегации, группы по половым признакам) - вариантов множество. Сложнее индивидуальные беседы. Дело в том, что они могут быть различной продолжительности в зависимости от особенностей группы или конкретного ребёнка и педагога. Важную роль играют психоэмоциональное состояние ребёнка и педагога, время, место проведения беседы. Педагог проводит в день три-четыре беседы, это требует максимума сил, внимания, сосредоточенности, а иначе результата не будет либо он будет несоизмеримо мал по сравнению с затратами.

Рассмотрим построение договорных отношений на примере подписания декларации как наиболее простого, доступного и часто применяемого в практике метода. Используя его в работе с детьми старшего возраста, имеющими высокий уровень притязаний (неприятие единых педагогических требований, бытовых условий, нежелание участвовать в программе детского оздоровительного центра), мы обнаружили убедительный педагогический эффект. В связи с этим приведём фрагмент разработанного нами метода построения договорных отношений.

Поэтапная деятельность педагога-организатора:

1. Диагностика интересов детей. Этот этап необходим для сбора первичной информации о детях. Используются известные всем методы сбора информации, такие как анкетирование, опрос, беседа, наблюдение и т.д. Реакция детей на подобный вид работы вполне адекватна. Не было случая, чтобы ребёнок отказался заполнить очень простую анкету. Один из вопросов звучит так: «Чего я жду от этой смены?». Даются несколько вариантов ответа и возможность указать свой вариант. Затем проводятся сбор и обсуждение полученных вариантов. Результат обработки полученной информации и есть выявление потребностей, притязаний и ожиданий детей.
2. Предъявление реально имеющихся возможностей (педагогические требования, законы, традиции, программа смены). Обычно ожидания и запросы детей значительно превышают имеющиеся возможности, а от прития (непрития) реальных возможностей зависят все дальнейшие действия педагога. Особое внимание обращается на то, чтобы все предъявляемые требования были обоснованы.
3. Корректировка запросов детей, соотнесение желаемого с реальными возможностями детского оздоровительного центра. Здесь возможны два варианта: корректировка либо происходит, либо нет. С детьми, которые скорректировали уровень притязаний, проблем не возникает.

Можно смело переходить к заключительному этапу - знакомству с декларацией. А с остальными начинается самая трудная часть - индивидуальные (коллективные) беседы. Дальше всё зависит только от мастерства педагога.

4. Оформление декларации. Определение перспектив взаимодействия. Распределение обязанностей и ответственности.

Текст декларации специально создан группой детей и педагогов-организаторов. Наш опыт свидетельствует, что после коллективной разработки и индивидуального подписания декларации дисциплинарных проблем в детском лагере становится значительно меньше. Повышается уровень благополучия детей, их включённость в программу лагеря и отряда. Сложная работа в организационный период оправдывает себя в течение смены и служит основанием для демонстрации позиции педагога-организатора во временном детском объединении.

В период конфликтов педагогу необходимо вызывать в коллективе состояние неудовлетворённости разобщённостью, отсутствием единства; выводить противоречия из сферы межличностных отношений на арену общественного мнения; актуализировать ранее выдвинутые перспективы, достижение которых невозможно без объединения усилий всех членов коллектива; раскрывать личность каждого ребёнка как интересную значимую; ставить увлекательную для всех перспективу. В такой ситуации важно энергию коллектива направить на полезные для группы и её членов дела, помочь коллективу осознать общую силу, аутсайдерам - обрести умеренные силы в подъёме своей самооценки, получить навыки общения.

Вторая стрессовая ситуация, возникающая в детской среде, совпадает с основным периодом лагерной смены и приходится, как правило, на его середину. Вызвана она как раз насыщенностью повседневной жизни лагеря всевозможными событиями, полной укомплектованностью лагерного расписания. Подобная ситуация является косвенным подтверждением очень хорошей организации работы педагогического коллектива, однако дальнейшее ее развитие в строго линейной направленности недопустимо. Мастерство педагога на этом этапе заключается в том, чтобы вовремя увидеть приближающуюся критическую ситуацию и не дать ей перерасти в кризис. Для этого необходимо менять тактику работы.

Дети уже устали от ежеминутной задействованности, постоянной подготовки к какому-либо мероприятию, от впечатлений и эмоциональных переживаний происходящих событий. Им уже примелькались одни и те же лица, к тому же письма и посещения напоминают о близких, оставшихся дома. Они просто соскучились, банально утомились.

Для предотвращения этого представляется целесообразным в планирование лагерной смены включить экскурсии, давать больше свободного личного времени и использовать такие формы работы, где дети, в основной массе, - зрители.

Важно отметить технологию организации спортивных состязаний в предварительной работе с участниками и болельщиками. Это установка на максимальную отдачу, желаемую победу и настрой команды болельщиков не на психологическую атаку соперника, а на поддержку своих участников. Выдерживая эту технологию организации спортивных состязаний, мы избегаем возможных форм проявления агрессии, противодействия, негативных форм активности по отношению к сопернику. Психологическая готовность к возможному проигрышу (спорт есть спорт: побеждает сильнейший в честной борьбе) снимает негативные последствия, локализует возникновение конфликтов. Дети с гордостью заявляют: «Мы проиграли всего один мяч, хотя физически наши силы были неравными», «Мы отказались от игры, так как нас не справедливо засудили и пытались публично оскорблять». Дети хотят играть только честно и получать удовольствие от игры. Главное воспитателю-технологу уметь аргументировать проигрыш так, чтобы детей изолировать от получения отрицательных эмоций.

Направление развития межотрядного взаимодействия реализуется технологическим комплексом системы «дежурного отряда». Каждый день

жизнедеятельности лагерной смены сопровождается реализацией разработанной дежурным отрядом программы обеспечения интересных межотрядных дел в тематике дня. Дежурному отряду делегированы следующие функции:

- проведение санитарных рейдов и выпуск «Молнии» с результатами рейда;
- разработка и проведение межотрядных конкурсов, подведение итогов с изготовлением и вручением медалей по системе определения номинаций;
- содействие и помощь в проведении общелагерных событий дня;
- организация дежурства на телефоне и у входа в лагерь;
- отчет и анализ прожитого дня;
- ответственность за насыщение жизнедеятельности и охрану «государственных» границ.

Такая форма организации межотрядной жизни обеспечивает дополнительную накопительную систему достижений и поощрений, закрепляет поддержку коллективного творчества, создает положительный эмоциональный фон при развитии системы Мы-Они.

Заключительный период (19-21 день смены). Ситуация, формируемая объективными особенностями заключительного периода, наиболее опасна своей подчеркнута антирежимной направленностью. Чтобы она не несла опасность для жизни и здоровья детей, не имела массовый характер, необходимо своевременно взять под контроль эту отрицательную тенденцию и направить ее должным образом в организованное русло. Дело в том, что соблюдение условий договора, принятого в начале лагерной смены, обеспечивалось насыщенностью интересных дел, действием механизма сублимации в процессии социализации личности, оптимизацией создания положительной повышенной эмоциональности, нежеланием огорчать любимого воспитателя и родителей. Усиленная трата положительных эмоций, активная «заорганизованность», постоянная «соборность» создают тенденцию накопления в подсознании ребенка негативных неистраченных эмоций и нарастания потребности к нарушению. Готовится своеобразный «бунт на корабле», протест и нежелание предстоящей разлуки.

Подготовленный к этой ситуации воспитатель владеет технологией локализации такой конфликтной стрессовой ситуации. Вышеуказанными причинами объясняется устойчивая давняя традиция детской самоорганизации «королевских ночей» - это психологическая проблемы, которая требует мудрого технологичного решения. Методами запрета, наказания, запугивания, усилением контроля эту проблему не решить (запретный плод, как известно, сладок). С начала заключительного периода (за 4 дня до окончания лагерной смены) в технологическом алгоритме построения логики организации жизнедеятельности детей учтена эта тенденция. Хотите нарушать? Пожалуйста. В план работы включаются такие события как: «День наоборот», «День потерянных вожатых», «День бантика», «День нечистой силы», игры «Стражники-мятежники», «Синие-красные», «Комический футбол», «День рождения Бабы-Яги», «Ужастик парк», «Нептун» и др.

При выполнении золотого правила дидактики скаутинга - «соблюдения шума», «выпускание пара» в нужном направлении при контроле взрослых, мы опережаем и планируем удовлетворение тайных потребностей детей к нарушениям. Как исключение, разрешается позже закончить последнюю прощальную дискотеку, ночь посидеть и пошептать со свечкой всем отрядом, после отбоя устроить прощальный вечер на берегу моря. И когда запас отрицательной энергии, эмоций будет израсходован, предложить чуть-чуть поспать и «тайно» сбежать всем отрядом утром встретить последний рассвет солнца.

Таким образом, нарушены все «нельзя», удовлетворены все антирежимные потребности - и в то же время все остается под контролем. Удалось избежать серьезных проблем и не испортить отношения подростков и вожатых в последние дни совместного проживания. Как говорится: и волки сыты и овцы целы. Это организованные, наполненные романтическими впечатлениями события и есть вожаемые «королевские ночи», о которых тайно мечтает детвора.

Последний день в плане-сетке снова насыщен положительными эмоциями, характеризуется социально направленностью и требует яркого завершения (эмоционального многоточия). Это закрытие лагерной смены, «Выпускной бал Фабрики звезд», «Закрытие Олимпа» с подведением итогов спортивного и творческого направлений лагерной смены, «Прощальный костер», «Прощальная дискотека». Завершение формирования временного детского коллектива характеризуется такими формами и методами работы, как анкетирование по теме: «В лагере я нашел...», акцией «Сто спасибо» с вручением лично каждому медалей «Самый...», отрядные свечи с подведением индивидуальных итогов радуги цветов, анализ прожитой совместной жизни, воспоминания и переживание предстоящей разлуки, оформление «Заборов гласности», завершение летописи отрядов, обмен адресами, исполнение любимых песен, планирование организации отъезда и др.

Таким образом, на каждом этапе формирования временного детского коллектива должны использоваться различные методы и формы работы.

Детское самоуправление в отряде / детском объединении

Под самоуправлением в отряде имеется ввиду соуправление (совместное управление), в виде участия детей в управлении отрядом под руководством вожатых.

Как организовать самоуправление в отряде?

Одно из обязательных дел в отряде – организация органов самоуправления. Это дает возможность вожатому не отвлекаться на работу, которую могут выполнить дети и заняться другими проблемами формирования детского коллектива, а детям предоставляется самостоятельность в деятельности. Основа самоуправления в отряде – ЧТП – чередование творческих поручений. Собирайте весь отряд.

Говорите ребятам, что для интересной жизни в отряде вы предлагаете им разбиться на группы, которые будут помогать в отрядной работе. Говорите, что группы будут сменные, т.е. каждый ребенок побывает во всех группах. Смену групп удобней всего проводить раз в три дня.

Перечисляете ребятам группы и их функции. Пускаете листочки по количеству групп с названием группы и числом человек, которые могут туда записаться. Чтобы ЧТП работало, поместите списки ЧТП в отрядный уголок. И первые 5-6 дней строго следите за выполнением функций, анализируйте их деятельность на анализе дня.

Как определить лидеров?

Лидер – это положительно-активная личность, к мнению которой прислушиваются. Лидер способен вести за собой. На первых днях смены важным является определение лидеров и «ориентировка» отряда на этих людей для того, чтобы успешно организовать самоуправление в отряде.

Лидеров можно определять разными способами. Один из них – это социометрия. Но в первые дни смены на ее проведение и обработку нет времени и групповая динамика очень велика, результаты всегда будут запоздалыми. Поэтому вожатый чаще всего использует свою интуицию и наблюдение. Вот основные признаки, которые отличают лидера в коллективе:

- определенный авторитет в коллективе (к мнению этого человека прислушиваются, с ним советуются);
- достаточно взрослая и взвешенная жизненная позиция;
- мнение лидера не идет в разрез с вашими представлениями об устройстве отрядной жизни, и он не противопоставляет себя вам.

Традиционно выделяют формальных и неформальных лидеров. Формальный лидер наделен официальными полномочиями (например, командир отряда).

Иногда лидер отряда может играть негативную функцию, противопоставляя себя всему отряду. В этом случае следует вывести ребенка в активную позицию или на руководящую работу в отряде.

Лидеры могут быть различными и проявляться в разных видах деятельности: в художественной, трудовой, спортивной и т.д. Ваша задача определить для себя лидеров в каждой деятельности.

Лидер отряда становится первым дежурным командиром.

Как провести отрядное планирование?

Ребятам выдается задание придумать название дел, которые они хотели бы провести в отряде. Минуты 2-3 даете на размышление, затем каждый по кругу предлагает свои варианты. Последними вы предлагаете свои варианты дел. Вы все фиксируете, потом пускаете листочек по кругу, и каждый ставит отметку напротив понравившегося ему дела. Зачитываете результаты и расставляете вместе с детьми дела в план-сетку отряда. При составлении необходимо учитывать дружинные дела, бытовые вопросы, родительский день, экскурсии т. д. Затем вы формируете творческие группы, которые будут отвечать за подготовку данных дел. Дети могут объединяться по симпатиям, единственное ограничение – количество человек в группе. Списки творческих групп вносите в отрядный уголок.

Особенности самоуправления в условиях лагерной смены

В детском лагере должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает свою сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно играть участие детей в управлении коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерских качеств.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через участие в решении проблем отряда и лагеря дети должны выработать у себя качества, необходимые для преодоления трудностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

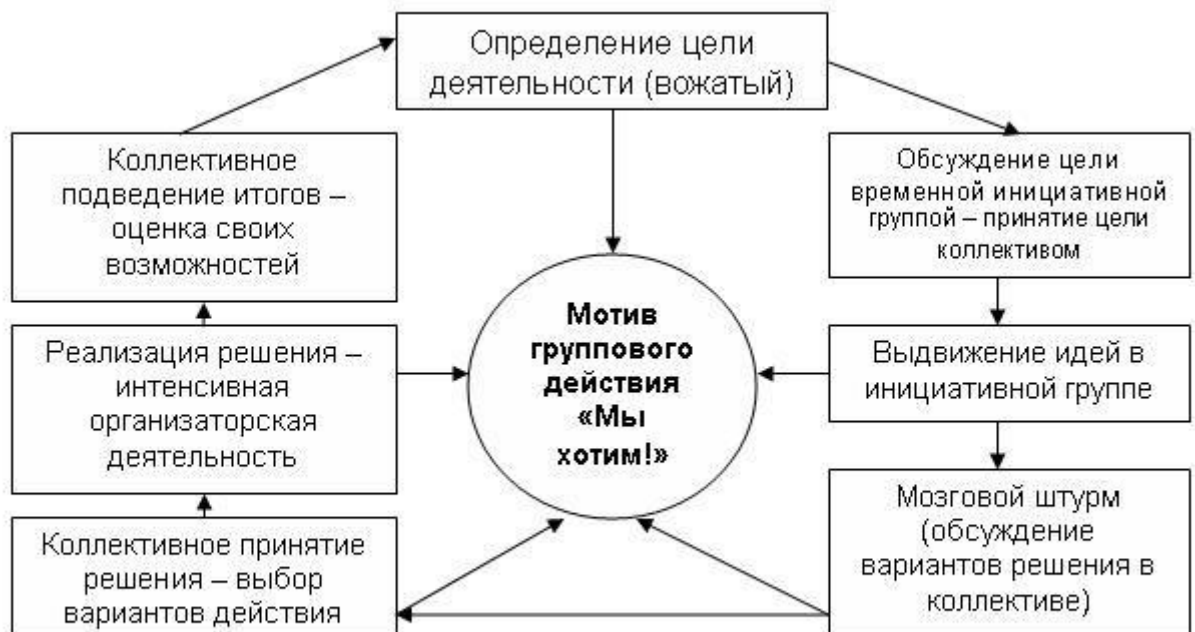
Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей, поставленных в отряде, на смене.

Функции самоуправления детей в лагере.

1. *Самоактивизация.* Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления.
2. *Организационное саморегулирование.* Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.
3. *Коллективный самоконтроль.* Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого – поиск новых, более эффективных путей решения задач.

Самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения созданной проблемы. Именно принятие решения является главным фактором для формирования мотива группового действия. Подведение итогов, отрядная рефлексия позволяют подвести детей к новой цели совместной деятельности, при этом на каждом из следующих этапов они становятся более самостоятельными в определении цели, реализуемой впоследствии всем коллективом.

Представим модель самоуправления в детском коллективе, где основа – принцип цикличности (цель – результат – анализ – цель):



Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена степень детских интересов, там самоуправление развивается быстрее.

Содержание деятельности органов самоуправления.

1. Для создания органов самоуправления вожатому необходимо увлечь детей интересным для них делом, а затем создать орган самоуправления для его реализации.

2. Важное значение имеет превращение различных собраний, сборов в настоящие органы самоуправления. Для этого в отряде могут создаваться временные органы самоуправления, которые будут организаторами конкретного проекта. Эта инициативная группа ребят и выносит на обсуждение принятые идеи и проводит мозговой штурм.

3. Это возможно при коллективном поиске решения поставленных задач. Однако, чем больше ответственности за реализацию идеи, тем меньшую ответственность ребята чувствуют за результат собственной деятельности.

4. Наиболее интересно и эффективно проходят собрания - обсуждения, когда ведущий выбирается из числа членов отряда (например, дежурный командир) – таким образом, взрослый делится полномочиями с детьми.

5. Нецелесообразно создавать внутри отряда постоянно действующие органы самоуправления. Хорошо использовать систему чередования творческих поручений.

6. Временные органы самоуправления должны анализировать не только деятельность участников проведенного дела, но и собственную деятельность.

Особое значение для развития самоуправления в детском лагере имеет взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления, которая может осуществляться через:

- поэтапное делегирование детям полномочий и ответственности для решения задач управления коллективом;
- взаимную ответственность вожатых перед детьми и детьми перед вожатыми за выполнение принятых коллективом решений;
- взаимную требовательность членов вожатского коллектива и детского коллектива друг к другу;
- совместную работу вожатского и детского коллективов;
- информирование ребят обо всех проблемах, возникающих в процессе подготовки и реализации проектов.

Условия, необходимые для включения ребят в деятельность по самоуправлению:

1. *Поиск.* Развитие организаторских способностей у детей, воспитание у них чувства хозяина лагеря (старт-марш, разведка, поисковый десант и др.)

2. *Планирование коллективной деятельности.* Полезно планировать разнотипные дела, используя методику коллективного творческого планирования (мозговой штурм, копилка предложений, аукцион идей и др.)

3. *Форма организации КТД.* Возможно создание банка идей, клубов по интересам, мастер-классов, творческих лабораторий, дискуссионных центров для сбора и анализа предложений ребят по организации творческих дел, проектирования участия в них каждого из ребят, определения творческих заданий.

Советы вожатому по организации самоуправления в отряде:

- Ответьте для себя на вопрос: чему Вы хотите научить детей своего отряда в процессе организации самоуправления?
- Какие полномочия Вы можете и хотите передать детям отряда?

- Определите, каковы возможности детей, исходя из их возрастных особенностей, психологической характеристики?
- Определите, какая управленческая структура будет существовать в отряде, какие поручения нужно передать детям?
- Спрогнозируйте цикличность чередования творческих поручений.
- Претворите свои идеи в жизнь вместе с детьми.

Основные дела отряда готовятся по следующей схеме:

1. Коллективное планирование дела (высказываются предложения, составляется план реализации, организуется работа в микрогруппах 5-7 человек).
2. Определяются творческие группы, которые отвечают за тот или иной аспект реализации (оформление, написание сценария, работа актеров, режиссера), при этом важно, чтобы каждый ребенок был занят какой-либо деятельностью.
3. Проведение дела.
4. Анализ дела (устный, письменный, цветопись и т.д.). Наиболее предпочтителен анализ дела на вечернем огоньке в кругу, где каждый ребенок может высказать свои эмоции, отношение, оценку своей и чужой деятельности.

Задача вожатого – сделать этот разговор открытым и продуктивным, снять чувство неудовлетворенности, помочь детям найти положительные моменты для каждого ребенка и для отряда в целом, наградить отличившихся и создать атмосферу «мы».

Тема 5: Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха

За последние 20 лет ситуация сильно поменялась и педагогическое сообщество осознало важность стремления детей к познанию и пришло к пониманию того, что детский лагерь может стать новым образовательным пространством. Детский лагерь уже давно перестал быть просто местом, где дети только развлекаются - играют, купаются, загорают. Главный тренд последних лет - отправлять детей в лагерь со смыслом, то есть с конкретным образовательным компонентом. За последние годы мне посчастливилось познакомиться с самыми разными смыслами таких лагерей - профориентация, киносъемки, физика и математика, проектный менеджмент, история, правовое воспитание, развитие мягких навыков, психология. Детский лагерь активно используют как площадку, где можно догнать все то, с чем не справилась школа и различные секции. По сути, неформальное образование активно внедряется в детский лагерь и чувствует там себя очень комфортно.

Почему так произошло? Одна из гипотез - школа не может в одиночку справиться со всеми вызовами, которые преподносит мир: информация быстро устаревает, постоянно появляются новые знания, информации стало слишком много и она теперь доступна для всех. Поэтому фокус со знаний сместился в сторону компетенций. Здесь и вступает в игру неформальное образование. Лагерь идеально подходит для внедрения настоящей программы неформального образования, принципы которого отлично перекладываются на детский лагерь:

Обучение через действие

Сделать мероприятие, акцию или флешмоб совместно с детьми - обычная практика для любого детского лагеря. Ребенок учится через действие - он выступает на сцене, участвует в квестах, интерактивных играх. Развивается самостоятельность, стремление к познанию, исследовательские навыки, творческая активность школьников. Добавим обязательный элемент - осмысление действия, опыта - и получим навыки критического мышления, “учиться учиться” и другие.

Обучение через взаимодействие

Дети учатся общаться друг с другом, выходя за рамки школы и привычных кружков - они приходят в новую группу (отряд), выбирают свою роль и модель поведения, учатся взаимодействовать с другими детьми. Отрабатывают важные умения договариваться, находить компромиссы, поддерживать других - проживают многообразие на собственном опыте.

Равный равному

Атмосфера детского лагеря намного больше располагает к равным отношениям между взрослым и ребенком, чем в школе. Здесь общение на “ты” с вожатыми / тренерами / кураторами - вполне нормальное явление. При этом взрослому важно быть скорее другом для ребенка, чем серьезным специалистом, который привык командовать.

Окружающая среда важна

Этот принцип неформального образования обращает наше внимание на пространство, в котором мы учимся. Создавать нужную атмосферу через окружение - важная часть как детского лагеря, так и программ неформального образования. Мы обращаем внимание на оформления помещений, можем экспериментировать с локациями проведения мероприятий. Один простой факт того, что мы посадим детей в круг, а не за парты, кардинально изменит атмосферу.

Компетентностный подход

Все не ограничивается только передачей знаний. Теперь мы работаем с умениями, навыками и ценностными установками.

Ориентация на потребности обучающихся

Строгое следование учебному плану уходит в прошлое: если наша программа не заходит конкретной группе детей, мы можем ее поменять исходя из потребностей участников. Да и родители голосуют рублем за те программы, которые соответствуют потребностям ребят.

Оценку проводит участник

В лагере легко отказаться от оценок и рейтингов и постепенно перейти к рефлексии, обратной связи и самостоятельной оценке. Этот принцип помогает найти внутреннюю мотивацию к обучению - через собственные желания и потребности, в противовес внешней оценке.

Благодаря работе по вышеперечисленным принципам, мы можем создавать новую образовательную среду для наших участников. И многие лагеря уже давно хотят внедрить некоторые принципы, но одно дело желания, а другое - реальная практика. С одной стороны, педагогический состав не всегда готов к подобным изменениям, с другой - это предполагает большую предварительную работу с детьми и родителями.

“Я в лагерь отдыхать приехал, а здесь опять эта школа” - возразит первый же подросток, который ехал сюда тусоваться и развлекаться. И он будет отчасти прав. Во-первых, важно работать с ожиданиями детей, которых отправляют в лагерь. Часто родитель, купив путевку на целую образовательную программу, рассказывает ребенку сказки про обычный

лагерь, где можно хорошо отдохнуть и просто ничего не делать. В своей рекламной кампании, детским лагерям важно смещать фокус с красивой картинки баз отдыха на ценность образовательного компонента, важно проговаривать образовательную программу не только с родителями, но и с ребенком. Во-вторых, а кто сказал, что в образовательном лагере стоит забыть про развлечения? Коктейль из обучения и развлечения может дать в итоге отличный результат - счастливый ребёнок, который чему-то научился. Профессиональная задача современного педагога в том, чтобы докручивать недостающую деталь. Будь то развлекательная программа, либо учебный аспект. Держать баланс между этими двумя компонентами учит концепция эдьютейнмента.

Edutainment - это микс образования (education) и развлечения (entertainment). Данная концепция помогает сделать обучение увлекательным и интересным, тем самым повысить включенность участников в образовательный процесс.

Моя работа все чаще связана с настройкой лагеря под эдьютейнмент, поиском ответов на вопрос: Как внедрять концепцию эдьютейнмент Edutainment в детском лагере? Простые пять советов для всех, кто хочет создать из своего лагеря образовательное пространство:

Образование в детском лагере должно быть неформальным

Первый совет вы уже знаете. Работайте по принципам неформального образования, постепенно уменьшайте иерархию, официоз, фронтальное донесение информации. Не создавайте из вашего лагеря вторую школу.

Развлечение и обучение поддерживают и дополняют друг друга.

Большой риск внедрения концепции эдьютейнмент - полностью разделить развлечение и обучение. Продолжать проводить шоу “Голос” на смене про “Финансовую грамотность”. Работайте над целостностью и логичностью программы, даже дискотеку можно подвязать под вашу серьезную учебную тему.

Держите баланс между обучением и развлечением

На первых этапах особенно важно анализировать цели и форматы работы. Если день вы посвятили содержательным тренингам по “Эмоциональному интеллекту”, то вечером отдохните вместе с ребятами за просмотром фильма, где герои ярко проявляют свои эмоции. На следующий день будет отличная возможность обсудить фильм и провести рефлексию.

Используйте медиа и современные технологии

Эдьютейнмент кричит нам о пользе новых технологий для обучения. Дети обожают смотреть ютуб? Покажите им полезные каналы по вашей теме. Ваши участники постоянно заходят во ВКонтакте? Сделайте для них группу, где будет каждый день появляться полезный контент. Дети на мероприятиях сидят в телефонах? Сделайте интерактивные голосования с мгновенным выводом данных на экран.

Обучайте целостно

Лекции - это отлично. Но важно помнить, что в обучении мы можем задействовать не только когнитивный сегмент, но также практический и эмоциональный. Есть даже целая концепция холистического (целостного) обучения, которая подробно про это рассказывает.

Эдьютейнмент и неформальное образование - это будущее развития индустрии детского отдыха, мы уходим от полного разделения развлекательных и образовательных лагерей. Сейчас происходят только первые пробы, продвинутые педагоги внедряют образовательный сегмент в обычную летнюю смену, наполняя ее все большим смыслом. Моя гипотеза - таких проб с каждым годом будет все больше, при этом пострадает качество образовательных программ, но зато мы получим конкурентный рынок с возможностью выбора.

Логика дня в детском лагере

Лагерную смену возможно использование самых разнообразных форм работы. Перечислим некоторые из них:

Познавательные: турниры смекалистых, книжная лавка, вечер легенд, викторины, час вопросов и ответов, турнир эрудитов (интеллектуалов типа «Что? Где? Когда?»), базар головоломок, КВНы смешанные и тематические, журнал «Хочу все знать», познавательные экскурсии, разнообразные кружки, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, клуб «Почемучек», День книги, «Герои любимых книг» и т.д.

Трудовые: самообслуживание, трудовые подряды в сельском хозяйстве, лесничествах и водных хозяйствах; защита профессий, защита фантастических проектов, мастерские, города волшебников, умельцев, трудовые десанты, дежурство, дни профессий, экскурсии на предприятия, в хозяйства, в гости у Самоделкина, кружки, «Король Мусор и Мы» и т.д.

Нравственного направления: экскурсии и шествия к памятникам, местам славы и исторической памяти, диспуты, огоньки (знакомства, «Расскажи мне обо мне», «Расскажи мне о себе», «Откровенный разговор», «Давай обсудим»), беседы, обучение общению: психотренинги, психоигры и упражнения; телефон доверия, день именинника и т.д.

Оздоровительные и физкультурно-спортивные: купание, закаливание, прогулки, походы, санитарно-гигиенические дела («Уют», «Мойдодыр», «В гостях у Айболита»), малые олимпийские игры, средневековые и рыцарские турниры, «Веселые старты», эстафеты, дни спорта и здоровья, праздник Нептуна, народные спортивные игрища, викторины, игровые и тематические зарядки и т.д.

Туристско-краеведческие: походы, туристские викторины, конкурсы, эстафеты, фестивали, слеты, поисковые экспедиции, ориентирование на местности и т.д.

Юнкоровские: выпуск газет (мини- и многометровых, серьезных и юмористических, сатирических, страшных, смешных, курьезных); Почтовый дилижанс. Рыцари пера. Акулы пера, информационные листки, «Молнии», пресс-конференции, организация работы пресс-центра, радиоцентра, ТАЛа (телеграфного агентства лагеря) и т.д.

Экологические: экологическая тропа, викторины, конкурсы научно-фантастических проектов по охране природы; лесная аптека, путешествия «В мир лесных звуков», «В царство Берендея», «По морям и океанам», «На морском (речном, озерном) дне», «Природная радуга», «Красная книга природы», аукцион книг о природе; постановка инсценированных сказок, басен, мультиков; игра «Город Пригорода», биологический аукцион, ботанические (зоологические) эстафеты, кругосветки; деятельность зеленого и голубого патруля и т.д.

Эстетические: концерты - ромашка, молния, загадка, сюрприз, подарок; музыкальный ринг, музыкальные, поэтические, лирические, литературные гостиные; музей сатиры и юмора, конкурсы бродячих музыкантов, бальных танцев, танцев народов мира, России, экзотических, фантастических; тематическая или сюжетная дискотека, конкурс живых картин, художественный салон, концертный зал, «Цирк? Цирк!», литературные балы, рисунки на асфальте, конкурс «Алло, мы ищем таланты!» и т.д.

Развлекательные: игры и забавы; аттракционы, клоунады, юморины, ярмарочный балаган, карнавал, веселый тир, чайная, комната смеха, веселый почтальон, веселый зверинец, шатер Алладина, конкурсы Мюнхгаузен, капитанов Врунгелей, магазин-лотерея, музей - заходи и глазей, День непослушания, кричалки, В гостях у Винни-Пуха, День вожатого, шуточная олимпиада (в помещении) и т.д.

Знакомство с народными традициями и промыслами: посиделки, праздники хоровода, единоборств, путешествия в народную мудрость (сказки, сказы, былины, прибаутки, пословицы и поговорки, песни, притчи, частушки, скороговорки, считалки, колыбельные песни); конкурсы самодельной народной игрушки, народный календарь, народные забавы, дни национальной кухни и праздники фольклора, народной музыки и др.

Многие формы работы можно объединить в игре «Экспресс-маршрута». Каждый отряд (если общелагерная игра) или команда получает маршрутный лист по станциям, на которых их ждет жюри (эксперты, специалисты), которое оценивает соответствующие названию станции, умения, знания, навыки и выставляет баллы.

Жизнь и работа в оздоровительном лагере — продолжение жизни ребенка до лагеря. Однако она имеет и свои особенности: временность детского коллектива, изолированность ребёнка от семьи, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда и дружины. И главная её отличительная особенность — цикличность и периодизация оздоровительного лагеря. Три периода лагерной смены отличаются своими задачами, способами их решения и особой позицией вожатого.

I. Период организационный

Место в общей логике — первые 1-3 дня: от заезда до организационного оформления отряда и открытия смены.

Краткий девиз «Удивление! Темп! Разнообразие!».

Задачи:

- Познакомить ребят друг с другом, с лагерем, традициями.
- Создать условия для раскрытия способностей каждого.
- Создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива.
- Влюбить детей в себя, друг в друга, в свой отряд.
- Выявить лидеров, интересы; спланировать совместную жизнедеятельность.

Основное содержание: игры на знакомство; костры и «огоньки»; спортивные дружеские встречи; КТД на раскрытие творческих способностей и интересов; творческое представление вожатского отряда.

Основные итоги. К концу оргпериода у ребят должно сложиться мнение: мой отряд — самый лучший, мои вожатые — самые лучшие, мне будет интересно. Оргпериод заканчивается оргсбором, коллективным планированием, открытием лагерной смены.

Позиция вожатого. Самоуправления пока нет, поэтому вожатый руководит отрядом. Он — и старший товарищ, и командир, и воспитатель одновременно. Все дела проводятся вожатым. Ведущая позиция — позиция организатора.

II. Период основной

Место в общей логике — между организационным и заключительными периодами.

Краткий девиз: «Творчество! Самостоятельность! Мажор! Дружба!».

Задачи:

- Обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества.
- Научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить свою деятельность на принципах самоуправления.
- Создавать и укреплять внутриотрядные традиции.
- Заботиться о сплочении детского коллектива.

Основное содержание: работать по плану дружины, отряда; игры, праздники, состязания, тематические дни, костры, походы; работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских.

Основные итоги. К концу основного периода дети начинают жить по общелагерным и отрядным традициям. Весь коллектив лагеря управляем, любит собираться вместе, петь общие песни, играть.

Позиция вожатого. Вожатый руководит отрядом через органы самоуправления. Его позиция — позиция старшего товарища, все дела готовятся и проводятся совместно с ребятами — и чем дальше, тем чаще самими ребятами — при направляющей и координирующей роли вожатого.

III. Период заключительный

Место в общей логике — последние 2-4 дня перед отъездом.

Краткий девиз: «Теплота! Доверительность! Светлая грусть!».

Задачи:

- Создать атмосферу дружеского прощания.
- Найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда.
- Подвести итоги смены.
- Подготовить прощальные сюрпризы друг другу, лагерю, вожатым.

Основное содержание: итоговые выставки, встречи, соревнования; итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций; прощание друг с другом и с лагерем; прощальный концерт вожатых.

Основные итоги. К концу итогового периода решены все задачи, подведены итоги всех проведённых дел, проанализирована деятельность отрядов вожатых, вручены награды и прощальные сувениры.

Позиция вожатого. Вожатый — старший друг, которому можно доверить сердечные тайны, спросить совета и т.д. Его позиция — коммуникативная. Она сродни «дирижёру», создающему тёплую дружескую атмосферу с оттенком лёгкой грусти, связанной с расставанием.

Специфика и этапы организации оздоровительной смены

Период	Задачи	Основное содержание	Позиция вожатого	Основные итоги
Организационный	1.Познакомить ребят друг с другом и лагерем 2.Создать доброжелательную атмосферу для создания детского коллектива 3.Создать условия для раскрытия способностей каждого 4.Выявить лидеров, интересы, спланировать совместную жизнедеятельность	1.Игры на знакомство. Вечер «Будем знакомы» 2.Принятие основных законов и правил жизни лагеря 3.КТД на раскрытие творческих способностей и интересов 4.Отрядные костры и «огоньки» 5.Спортивные дружеские встречи 6.Творческое представление вожатского отряда	Самоуправления пока нет, поэтому вожатый непосредственно руководит отрядом. Все дела подготавливаются и проводятся вожатым. Ведущая позиция – позиция организатора	К концу оргпериода у ребят должно сложиться мнение: мой отряд – самый лучший, мои вожатые – самые лучшие, мне здесь будет интересно. Период заканчивается коллективным планированием и открытием оздоровительной смены
Основной	1.Обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества 2.Научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый проведенный день 3.Строить деятельность отряда на принципах самоуправления 4.Создавать отрядные традиции 5.Заботиться о сплочении детского коллектива.	1. Проведение работы по общелагерному и отрядному плану 2.Игры, праздники, конкурсы, состязания, спортивные соревнования, тематические дни, походы и др. КТД 3.Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских	Вожатый руководит отрядом опосредованно – через органы самоуправления. Позиция вожатого – позиция старшего товарища Все дела подготавливаются и проводятся совместно Вожатый направляет и координирует деятельность ребят	Осуществление всех планов: закрепление общелагерных и отрядных традиций Коллектив лагеря управляем. Все ребята любят собираться вместе, петь общие песни, играть
Заключительный	1.Создать атмосферу дружеского прощания 2.Отметить каждого ребенка за вклад в жизнь лагеря 3. Подвести итоги лагерной смены 4.Подготовить сюрпризы друг другу, лагерю, вожатому	1. Итоговые выставки, соревнования 2. Итоговые выпуски стенгазет, выступления отрядов, кружков, секций 3. Прощание с лагерем и друг с другом 4. Прощальный концерт вожатых 5. Прощальный костёр	Вожатый – старший друг, ему можно доверить сердечные тайны, спросить совета. Позиция вожатого – коммуникативная. Он создает теплую дружескую атмосферу с оттенком легкой грусти, связанной с расставанием	Решены все поставленные перед началом смены задачи Подведены итоги всех проведенных дел Проанализирована деятельность отрядов и вожатых Вручены награды и прощальные подарки и сувениры

Формы воспитательной работы, осуществляемые в летнем оздоровительном лагере
Форма воспитательной работы — это ограниченная по месту и времени структура коллективного взаимодействия детей и взрослых, которая позволяет решить определенные воспитательные задачи.

Невозможно перечислить и тем более охарактеризовать все отрядные дела; для того чтобы представить их разнообразие, рассмотрим более подробно одну из классификаций, в

основе которой лежит степень активности участников дела. Формы дел объединяются в следующие группы:

Формы-представления, которые строятся на демонстрации, ритуале, беседе.

К данной группе относятся:

- линейка — это ритуальное представление, предполагающее построение участников, наличие ритуалов, ведущих, выступающих и способствующее формированию эмоционально-ценностного отношения к получению информации;
- спектакль — предполагает демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия;
- концерт — представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров;
- соревнование — конкурсная программа на сцене или площадке;
- лекция — монолог, представляющий совокупность знаний по какому-либо вопросу;
- диспут — специально организованное представление, в ходе которого происходит столкновение мнений;
- торжественное собрание детского коллектива — собрание для чествования каких-либо значимых дат или событий в жизни детского коллектива, предполагающее устные монологические выступления отдельных ораторов.

Формы-путешествия, в основе которых лежит перемещение участников по определенному маршруту.

К ним можно отнести:

- игру-путешествие (маршрутные игры, игры по станциям, игры на преодоление этапов, игры-эстафеты и др.) — это целенаправленное движение по определенным правилам свободно или по заданному маршруту;
- экскурсию — специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции либо знакомства с великими историческими событиями, с жизнью замечательных людей, с достижениями культуры, науки и техники;
- поход — дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы);
- парад (карнавальное шествие) — ритуальное передвижение.

Формы промежуточного характера, их особенностью является то, что здесь нет зрителей, здесь все участники.

К ним относятся:

- ярмарка — развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы;
- танцевальная программа — специально организованное на одной площадке развлечение с танцами;
- вечер общения — программа общения на одной площадке (вечеринки, посиделки, салон, гостиная);
- трудовая акция (субботник, трудовой десант, уборка территории) — ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность воспитанников;
- подготовка к представлению — специально организованная совместная деятельность по придумыванию, разработке и реализации замысла какого-либо концерта, спектакля;
- час тихого чтения — специально выделенное время для чтения и обсуждения прочитанного;
- игры со словами — составление рассказа на одну букву, четверостиший с заданными словами, буриме и др.;
- выпуск стенгазеты — деятельность по созданию информационного продукта для последующей демонстрации.

Для того чтобы создать разнообразие форм работы с детьми, можно использовать такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел,

связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности, либо разнообразить содержание дел отряда, например, спорт, искусство, развлечения.

Отрядное дело — это одно из главных средств реализации программы отряда и лагеря. В подготовке и проведении дела принимают участие и дети, и взрослые. Степень участия детей зависит от периода смены, от уровня самостоятельности детей, от их организаторских и творческих способностей. Отрядное дело получается по-настоящему тогда, когда:

- каждый ребенок при подготовке дела и во время его проведения находит для себя роли поручения, задания;
- дело имеет сюжет, вариативность, сюрпризы, новинки;
- дело учит ребят работать вместе, уважая мнение каждого участника, считаясь с их интересами, желаниями;
- дело дает возможность каждому участнику раскрыться, самовыразиться;
- взрослый активно участвует в придумывании, разработке дела, но как подсказчик, советчик, помощник;
- дело является важной составляющей программы лагеря, смены, отряда;
- форма и содержание дела, способы его подготовки соответствуют возрасту детей в отряде, периоду смены;
- хорошо продуманный и интересный сценарий дела имеет красивое воплощение на практике: используется музыкальное оформление, театрализация, специально готовится помещение и др.

Трудовые дела

Говоря о значении общественно полезного труда детей в лагере, мы имеем в виду два аспекта:

- Польза труда, то есть в получении конкретного предметного результата произведенной работы;
 - Воспитание и его цель - формированием всесторонней, гармонично развитой личности.
- Воспитание трудом является важным средством для осуществления этой цели. Именно поэтому мы говорим о трудовом воспитании и его задачах. Рассмотрим важнейшие из них.

Говоря о роли труда в гармоничном развитии человека, нельзя останавливаться лишь на моральных аспектах, поскольку труд влияет и на умственное развитие личности. Именно в труде человек имеет возможность на практике использовать теоретические знания, всесторонне проверить их. После физического труда появляются здоровая усталость, аппетит, хороший сон, т. е. труд является средством восстановления нервной системы. При этом следует учитывать возраст детей, их физическое развитие, состояние здоровья, предыдущую физическую подготовку и в зависимости от этого давать посильные задания, которые они действительно способны выполнить.

Надо стремиться создать в лагере такие условия, чтобы дети всегда имели возможность очень хорошо выполнять свою работу, а воспитатели - повод похвалить их. Очень важно, чтобы ребята делали полезные и нужные вещи, так как сознание необходимости своего труда способствует повышению интереса к работе, помогает преодолевать трудность, усталость, лень. Кроме того, сознание полезности труда развивает здоровое честолюбие ребенка. Это особенно относится к детям, хуже усваивающим теоретические знания, так как дает им возможность доказать на практике, на что они способны.

В лагерях стационарного типа трудовую деятельность рекомендуется ориентировать на постройки многолетнего пользования. Никогда не давайте рабочее задание детям в форме приказа, без предварительного объяснения. Каждое задание сначала обсудите со всем отрядом, дайте ребятам возможность обдумать детали, поддержите интерес и инициативу детей, создайте впечатление, что они сами решают, как организовать работу и руководить ею.

Только сделанное собственным трудом приносит чувство радости и удовлетворения. Дети могут принимать участие и в более крупном строительстве в лагере, но основная часть работы при этом ложится на вожатого, который организует работу и отвечает за безопасность детей.

Коллективно-творческие дела

В отрядах детских лагерей отдыха издавна проводятся дела, игры и мероприятия, называемые коллективно-творческими делами (далее КТД). Они не имеют прямого отношения к методике КТД, а лишь являются отдельными её техниками. Сводятся они к тому, что отряд разбивается на творческие группы (4-6 или 5-9 человек, в зависимости от вида КТД) и группам выдаются задания, далее группы выдают результат в заданной форме. Задачи дел могут быть разными. Это может быть творческий конкурс, подготовка к общелагерному мероприятию (например КВН) и т.д. ... Формы тоже могут быть разными. Их разнообразие ограничено лишь фантазией вожатых. Общее для всех КТД - наличие детских творческих групп. С учетом возрастных характеристик детей подобные мероприятия проводятся в полном объеме на старших отрядах, в упрощенной форме на средних отрядах, на младших отрядах вообще не проводятся (разве только как групповая рефлексорная репродукция (как процесс отраженного воспроизведения задания - например зачитывается отрывок какого-нибудь произведения, а группа детей изображают действующих лиц и объектов (деревья, ветер, речка и т.д.)

По структуре КТД бывают:

1. *Линейные*. Шаговое развитие сюжета. Явные цели: нарисовать зашифрованное письмо, собрать информацию, поставить номер (РВС, поиск талантов, общественный праздник)
2. *Конкурсные*. Представляют собой подборку конкурсов, объединенных одним лозунгом, одной темой. От тематических отличаются тем, что могут проводиться в любой день. («Моя семья», «Крестики-Нолики», «Кто во что горазд»)

По содержанию:

1. *Тематические*. Проводятся в подвязке к тематическим дням (конкурс пар в День Любви, «Универсальный солдат» в день Зарницы). По сути любой вид может являться тематическим: от познавательных, до спортивных. По структуре могут быть линейными или конкурсными.
2. *Нетематические*. КТД представляет собой набор конкурсов не связанных единой идеей (в лагере не приветствуются).

У коллективно-творческого дела есть свои важные компоненты:

1. Настрой группы. Песни, игры, комплекс упражнений, помогающих творчески раскрыться.
2. Разбивка. Выделяют случайную разбивку и по симпатиям. Случайная разбивка: по голосам животных, по цвету одежды, по росту, по дням рождения и т.д. Разбивка по симпатиям: по желанию выбирается несколько человек, которые по цепочке должны набрать себе команду.
3. Раздача задания. Общая идея дела одна, а задания разные, например, всем участникам предлагается исполнить популярную песню, но в стиле романса, оперы, тяжелого рока, варьете и т.д.
4. Подготовка выступления. Время от раздачи задания до начала проведения 15 – 20 минут.
5. Жеребьевка. Для установления очередности выступления.
6. Выступления групп. Перед началом всего дела разыгрывается игровая идея, которая продолжается перед каждым выступлением в форме творческого представления ведущих. Особое внимание обратить на поддержку выступающих аплодисментами, добрую атмосферу.
7. Подведение итогов. Награждение проводится по номинациям (звонкий соловей, танцующие звезды и т.д.) в виде вручения грамот, памятных призов, медалей.

8. Анализ дела. Может быть групповым или индивидуальным, когда каждый из участников высказывает свое мнение.

В свою очередь выполнение группой задания можно разбить на два этапа: разработка задания (подробнее по технике и классификации участия детей в группе - Взаимодействие при обсуждении в группе), и непосредственно реализация задания.

При выполнении задания желательно выделить в группе таких ролей, как организатор и исполнитель. Организатор, как человек структурирующий деятельность (на первом этапе он выступает в роли ведущего (капитана), позже - разводящего).

Эти классификации позволяют вожатому понять, кто какую роль уже умеет играть и в процессе смены помочь ребятам освоить новые для них роли. Работу с любым отрядом придется начинать с собственных предложений. Для этого существуют такие правила:

- Все, что предлагается детям, должно быть разработано заранее;
- Участвуют в предложенном мероприятии все;
- Вожатые всегда находятся рядом и принимают активное участие;
- Обязательно достижение какого-либо результата, сопровождающегося награждением лучших и отличившихся.

Начинать нужно с театральных постановок, спортивных эстафет и конкурсов, викторин. Но имейте в виду, что в педагогической терминологии это будет обозначаться не КТД, а творческая или коллективная игра. Позже, если вы сумеете увлечь детей, то сможете впоследствии привлечь их к самостоятельной организации коллективных творческих мероприятий.

Все коллективно-творческие дела имеют свою особую классификацию:

Дружинные. В целом составляют план смены, объединены тематической направленностью сезона. Разрабатываются педагогическим составом заранее. Промежуток между ними 1-2 дня (в зависимости от содержания). Участвует вся дружина или определенные возрастные группы (1-3 отряды, 4-6 и т.д.). Примеры: Поиск клада, концерты, Захват флагов, Музей, Зоопарк и т.д.

Отрядные. Проводятся ежедневно, 1-2 в отрядное время. В «чистом» виде встречаются редко.

Для вожатого важно уметь правильно создавать КТД, для этого необходимо, чтобы он строго придерживался этапов подготовки коллективно-творческих дел:

1. Определение темы: помните, что смена посвящена определенной тематике, кроме того, каждый день – тематический. Следовательно, не нужно судорожно выжимать свой мозг, придумывая КТД, провести которые не будет возможности. Черпайте идеи из легенды дня.
2. Определение возраста участников: так вы определитесь с примерным содержанием;
3. Постановка цели и задач (в воспитательном КТД – только задачи);
4. выбор структуры, места проведения (для конкурсного КТД – минимум семь конкурсов);
5. Составление содержания (подборка конкурсов, поиск сценариев, вопросов для викторины и т.д.);
6. Выбор варианта награждения;
7. Анализ.

Методика организации коллективного творческого дела (КТД)

Понятие «Коллективное Творческое Дело» определено как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.

Идея КТД довольно проста: ребята сами ищут дела по душе, сами делают выбор, сами их планируют (придумывают, режиссируют) при деятельном участии вожатого. Вожатый по ходу подготовки только помогает в реализации планов, передает свой опыт. КТД тогда ценно, когда в нем каждому члену коллектива находится дело по душе. Это важно.

Коллективно творческое дело это:

- *Дело*, потому что оно представляет собой заботу о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях.
- Оно - *коллективное*, потому что осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива – ребят и их вожатых, как их общая забота. Это такая организация дела, при которой у всех есть роли, все воодушевлены на поиск деятельности, все проходят ступени общих дел: поиск, отбор, защиту, подготовку, свершение, обсуждение, (анализ) совместных действий. Хотя это не во всем и всегда строго обязательно.
- Оно - *творческое*, потому что представляет собой непрерывный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что не только выполняется, но и организуется сообща - задумывается, планируется, оценивается. Следует подчеркнуть, что творчество - это не абсолютная новизна или создание чего-то уникального, никогда ранее не существовавшего (хотя может встречаться и та-кое). Скорее это отступление от инерционного, типового, единообразного. Это новое в старом опыте, старое - в новом деле, это субъективное творчество - изобретение и открытие, сделанное впервые одним ребенком или коллективом ребят. Личное творческое начало.

Не всякое коллективное дело является КТД. Отличительными признаками КТД могут стать:

- совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела,
- его социальный характер (для кого это нужно?),
- высока мотивация создателей.

КТД - форма работы, которая направлена на:

- Развитие творческих способностей.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Реализацию коммуникационных потребностей.
- Обучение правилам и формам совместной работы.

Мы уже упоминали о мотивации ребенка для участия в каком – либо деле. КТД не исключение Ребенок, также как и взрослый, может что-либо делать только в том случае если захочет это сделать. Если у него возникла мотивация к этому. В различных жизненных ситуациях могут возникать самые разнообразные мотивы, но грубо их можно разделить на две части: положительные мотивы и отрицательные мотивы. Безусловно, быстрее и качественнее ребенок сделает то, на что он замотивирован положительно (то есть если он захотел что-то сделать, следуя своим внутренним желаниям и позывам).

Рассмотреть все многообразие мотивов довольно сложно, поэтому остановимся, для примера на основных мотивах ребенка для участия в коллективных творческих делах.

- Потребность в коммуникации;
- Выполнение данного КТД, для того, что бы принимать участие в других делах;
- Желание выиграть (дух соревнования);
- Интерес в реализации своих способностей (творческих, интеллектуальных, управленческих, организационных);

- Осознание развивающей роли КТД;
- Осознание социальной роли КТД (необходимости данного КТД для других).

Основной акцент при работе следует делать на интерес в реализации своих способностей - так как это наиболее простой в достижении мотив не основанный на отрицательных эмоциях.

Главные принципы КТД таковы:

- воспитывать в совместной развивающей деятельности, предоставляя детям максимально возможную самостоятельность в любой момент их жизни, на каждом этапе организации коллективных, групповых дел, создавать вместе с ними, а не вместо них;
- обеспечивать смену ролей и деятельности для каждого ребенка, что ведёт к развитию его умений, характера, способностей.

Ребята в отряде обладают разными потенциальными и реальными возможностями. Это обуславливается многими факторами: их возрастом, опытом, темпераментом, характером, воспитанием.

Условно, можно определить роли ребят по подготовке какого-либо дела следующим образом:

- участник,
- генератор идей,
- участник - организатор,
- организатор.

Участник коллективно-творческого дела получает какое либо конкретное задание (к примеру: вырезать из бумаги цветочки для оформления, написать статью для газеты, выучить роль в сценке и сыграть ее, договориться с конкретным человеком об аренде магнитофона на спектакль и т.д.). Задания для участника необходимо формулировать очень четко, и так, что бы он реально мог его выполнить. После выполнения задания обязательно нужно похвалить участника.

Генератор идей - это роль, которую может выполнять, (а может быть и не способным к этому) и участник и организатор. Генератор идей выдвигает, предлагает идеи, но не обязательно способен их реализовать. Важно поддерживать генераторов идей и их предложения, особенно если он не способен на другие роли. Не все способны быть генераторами идей - поэтому неправомерно требовать выдвижение идей от всех, но спрашивать идеи и предлагать выдвигать их нужно.

Организатор - человек способный на организацию данного дела полностью. Организатор способен определить и сформулировать задачи, которые необходимо решить для данного дела (приведем для примера ряд задач: подготовка оформления, репетиции с актерами, договоренность по поводу магнитофона и т.д.). Организатор может выполнять часть задач сам, но обязан распределить часть задач между другими ребятами. Распределение задач должно осуществляться равномерно, по силам ребят и с учетом их роли в отряде: участник, участник-организатор и др.

Участник-организатор - такой человек, который не потерял интереса к практической деятельности (выполнения задач самому), но уже способен на определение некоторых задач самостоятельно. Участник-организатор, как правило, не охватывает всего объема задач для подготовки данного дела.

При работе с отрядом вожатому важно определить для себя роли ребят: не требовать от них невозможного (участник не способен выполнять роль организатора), но подталкивать ребят к новой, более серьезной роли - предлагать сделать что-либо из другой роли, но при этом подстраховывая и подсказывая. Распределение ребят по ролям, очень часто связано с их возрастом: участник это, как правило, младшие ребята (11-12 лет), а организатор - старшие (15-16 лет).

Работа над подготовкой коллективно-творческого дела нужно помнить о некоторых возрастных и психологических особенностях ребят.

Младшие ребята (11-12 лет) нуждаются в двигательной активности, поэтому долго сидеть и заниматься продумыванием или изготовлением чего-либо им трудно. Если предстоит долго работать - час и более, то запланируйте маленькую игровую переменку или дайте задание младшим ребятам сбегать куда-нибудь.

Любой человек нуждается в смене деятельности - распределяйте подготовку так, чтобы не заниматься долго какой-нибудь постоянной деятельностью, чередуйте придумывание сценки с репетициями, изготовлением газеты и т.д.

Вожатый и сам должен найти свое место в КТД: он может быть лидером, может быть членом совета дела, может руководить КТД, может не принимать в нем участие, а только наблюдать за ходом развития событий. Какую роль себе выбрать подскажет возраст детей, обстоятельства, выбранное коллективное творческое дело.

Организация КТД имеет следующие этапы:

1. *Предварительная работа коллектива.* Возникновение инициативы, замысла. Основное требование: не высасывать из пальца «давайте сделаем хоть что-нибудь». Если нет конкретного и насущным образом возникшего замысла - все остальное останется формализмом и школой лицемерия. На этом этапе определяются педагогические цели КТД (для педагога-организатора (вожатого) и социальные цели (для ребят). То есть, необходимо понять какие способности должно развивать это КТД, как должны измениться ребята и что они должны осознать в результате проведения (для педагога). Что к лучшему измениться в этом мире (в отряде, в лагере) после этого дела. Кому оно вообще нужно? (для ребят). На этом этапе руководитель и члены коллектива определяют конкретные задачи данного КТД, намечают свои действия, необходимые для выполнения этих задач (что лучше сделать? когда? где? кто будет участвовать? кто будет организатором?).
2. *Коллективное планирование.* Планирование проводится в микрогруппах, постоянных или временных объединениях. Здесь каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается, тем самым вырабатывается мнение микрогруппы. Каждая группа представляет свой взгляд, после чего формируется мнение всего коллектива.

На этом этапе определяется форма и содержание дела. Форма определяет, как будет проходить это дело. Содержание отвечает на вопрос «Что будет происходить?», это та деятельность, которая будет происходить в течении КТД.

3. *Коллективная подготовка.* Создание Совета дела (или временной инициативной группы), задача которого организовать всё дело, вовлекая в работу всех, создавая, если надо, другие группы для подготовки отдельных эпизодов дела. В Совет дела можно избирать, назначать или входить добровольно. Совет дела создаётся только

на период проведения данного дела, после которого он распадается, что обеспечивает смену ролей.

На этом этапе проходит разработка сценария дела. Её осуществляет Совет дела, для чего можно использовать метод мозгового штурма. Задача вожатого на этом этапе - разбудить фантазию, инициировать творчество. Если дети научатся коллективно придумывать, выбирать разумные предложения, отстаивать их необходимость, чувствовать добрую реакцию на все придумки, они и относиться к ним будут иначе, с большим уважением и пониманием. Это будет их собственное дело.

На этом же этапе составляется список дел и распределение поручений всем участникам мероприятия. Задача, во-первых, обеспечить успех, для чего всё предусмотреть, приготовить, а во-вторых, вовлечь всех детей.

Далее проходит рабочая подготовка дела. Каждый выполняет полученное задание. Вожатый может помочь детям узнать что-то новое, чему-то научиться, тем самым, способствуя их развитию и воспитанию. На этом этапе действует принцип совместно - разделённой деятельности: взрослые показывают, а делают вместе.

4. *Непосредственное проведение самого дела.* Здесь важно обеспечить совместное эмоциональное переживание, определить место и роль каждого в общей работе. Это внутренне возвышает, обогащает каждого участника дела.
5. *Коллективное подведение итогов.* Происходит оно на общем сборе, на нём говорят о том, понравилось или нет, что получилось, что не получилось и почему, что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь. Итоги подводятся организаторами КТД с целью накопления опыта. Анализ позволяет учиться на собственном опыте, отмечать рост, развитие детей и взаимоотношений в отряде. К другому делу создаётся другой совет дела и различные группы в ходе его подготовки.
6. *Ближайшее последствие КТД.* Последним шагом является оформление итогов КТД для будущих поколений. На этом этапе вожатый выстраивает дальнейшие перспективы развития и использования КТД.

Таким образом, формирование навыков поведения, умений взаимодействия, нравственное и социальное развитие при таком способе организации групповой деятельности обеспечиваются вовлечением всех в постоянную и разнообразную творческую работу.

Каким образом сделать так, чтобы задуманное дело стало достоянием каждого? Как объединить различные интересы?

- Задуманное должно обязательно соответствовать возрасту, интересам детей данного возраста.
- Подготовка к делу должна создавать радость в работе, поиск различных решений, возможность развития творческих способностей детей.
- Коллективное творчество должно стать полем для самовыражения личности ребенка.
- Любая разумная идея, прозвучавшая из уст детей, должна быть услышана, по возможности, принята в том или ином варианте, сегодня или завтра.
- Каждый ребенок должен найти в подготовке к делу и в самом деле для себя место: художника, сценариста, оформителя, костюмера, парикмахера, стилиста, болельщика (организованного, обученного и подготовленного), игрока, музыкального оформителя, ведущего, организатора.

Рассматривая коллективно-творческое дело можно сказать, что большая часть воспитательных задач решается на уровне подготовки и организации. Бывают случаи,

когда при хорошей подготовке и организации внешний результат получается несоответствующим желаемому.

Однако это совсем не означает, что поставленные воспитательные задачи не выполнены, наоборот, данная ситуация дает педагогу дополнительную возможность развития в ребятах их аналитических способностей, позволяет им осмыслить случившееся, и сделать для себя выводы на будущее. При этом важно помочь ребятам понять, из-за чего так произошло, и что необходимо сделать, чтобы этого не было впредь. При этом ни в коем случае нельзя их обвинять - у них возникнет депрессивное состояние раскаяния, что не позволит им провести даже самостоятельную аналитическую работу.

Таким образом, при работе с отрядом, главным педагогическим результатом является ПРОЦЕСС подготовки и организации дела, а не его внешний РЕЗУЛЬТАТ.

Основными задачами КТД сейчас являются:

- Формирование и развитие коллектива;
- Развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности;
- Развитие творчества как коллективного, так и индивидуального.

Организуя любое дело, в первую очередь нужно иметь в виду для кого оно проводится, кому принесет радость и что получают для своего развития ребята-участники. Среди КТД можно выделить три типа:

- КТД, проводимые для других, для кого-то;
- КТД, проводимые для самого коллектива или даже для отдельных его членов (создать для них ситуацию успеха);
- КТД, проведение которых приносит пользу другим и самому коллективу.

Для наиболее полноценного развития коллектива необходимо сочетание всех этих типов.

Для успеха любого дела необходимо и ребятам, и взрослым учитывать объективно существующую логику его организации. Как развивается коллективное творческое дело: как начинается, продолжается и заканчивается? Удобно для этого использовать так называемую «форму дела» или «алгоритм дела».

Рассмотрим *реализацию* этапов КТД:

1. Начинается все с предварительной работы организатора.

Он определяет воспитательные задачи предстоящего КТД (Что я хочу?), намечает основные действия для осуществления этих задач (Что надо сделать?), определяет форму проведения дела (Как лучше?). Решает для себя следующие вопросы: Как передать ребятам свою мысль? Как их увлечь?

2. Коллективное планирование.

Теперь главная роль у самих подростков. Вместе с ребятами организатор обсуждает, какие дела можно сделать по данной проблеме? Что конкретно сделать - какое дело? Для кого? Где? Когда? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором? Как лучше организовать?

В группах, а затем вместе они ищут ответы на поставленные вопросы. Каждый высказывает свое мнение. На общем сборе выступает представитель каждой группы с конкретными предложениями. Успех такого сбора во многом зависит от личности ведущего. Он сопоставляет выдвинутые варианты, задает вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи или их критику.

Выбирается орган, ответственный за подготовку и проведение дела (совет дела) или решается, кто будет ответственный (руководящий орган коллектива, группа).

3. Коллективная подготовка.

Созданный проект дела уточняется советом дела, решается кто что будет делать. Разбиваются на творческие группы. Затем группы планируют и начинают свою работу, учитывая предложения, высказанные на общем собрании.

В этот момент возможна ситуация, когда некоторые ребята неохотно участвуют в общем деле или участвуют только потому, что «надо». Это забота руководителя, который должен подумать, как увлечь ребят работой, не допуская открытого давления. Есть несколько способов это сделать: увлечение добрым сюрпризом (выполнение группой части общего дела по секрету от других), помощь товарищеским советом (предложение нескольких вариантов выполнения - на выбор), увлечение «секретным договором» («Давай вместе подготовим это по секрету от всех?»), доверие ответственным поручением («Только ты сможешь это сделать»), обращение за помощью, с просьбой научить («Посоветуй, как это лучше сделать?»), контроль за выполнением, требование («Мы же вместе решили!»), поощрение.

На этом этапе совет дела осуществляет контроль за выполнением заданий, посвященных подготовке.

Степень готовности дела можно проверить с помощью игры «Фирма». Каждая группа представляет фирму по своей проблеме (задаче). Остальные задают ей вопросы о том, как будет осуществляться тот или иной момент, «фирма» же должна обоснованно гарантировать, что все будет хорошо.

4. Проведение КТД.

Важна правильная настройка на проведение каждого дела. Руководитель должен поддерживать, увлекать участников шуткой, личным примером, победой.

5. Коллективное подведение итогов (анализ дела).

Форма подведения итогов определяется самим коллективом. Это может быть письменная анкета, общий разговор на «огоньке», линейки с рапортом, газета. Необходимо обсудить: что было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее? Это основное, вопросов может быть и больше.

Главное, чтобы каждый участвовал в обсуждении, учился анализировать, извлекать уроки на будущее. Организатор направляет беседу, слово взрослого - это раздумье вслух, новая идея, новая задача, новое предложение.

6. Этап ближайших последствий.

На данном этапе руководитель организует использование в работе, учебе, жизни опыта, который был накоплен при планировании, подготовке, проведении и обсуждении КТД. Необходимо обратить внимание на все новые предложения, отобрать и использовать лучшие из них. Сразу после подведения итогов необходимо приложить все усилия для того, чтобы коллектив начал осуществлять новые предложения, коллективно наметить программу действий.

Целеполагания стадий коллективного творческого дела

Стадии	Педагогические целеполагания
Предварительная работа воспитания (1 стадия).	С какой целью? Что лучше сделать? Для чего, с кем? Кто может помочь? Как подключить детей, родителей? Кому быть организатором?
Коллективное	Какое дело проведем? На радость и пользу кому? Где его провести?

планирование стадия).	(2	Как лучше провести? С кем вместе провести? Кто будет ответственным? Кто будет ведущим?
Подготовка дела стадия).	(3	Как развить положительные качества детей? Как преодолеть отрицательные качества? Как включить всех в активный творческий поиск? Как научить детей преодолевать трудности и не поддаваться соблазнам?
Проведение дела стадия).	(4	Как воодушевить воспитанников и помочь им сосредоточиться на главном КТД? Как увлечь воспитанников личным примером? Как создать радостную перспективу близкого успеха? Как научить ребят выходить из затруднительного положения?
Подведение итогов стадия).	(5	Как научить ребят коллективно подводить итоги своей работы? Как помочь воспитанникам анализировать и оценивать проделанную работу? Как сделать, чтобы коллективный анализ стал традицией?
Подведение итогов Ближайшее последствие стадия).	(6	Как научить ребят реализовывать выводы и предложения? Как научить воспитанников использовать полученный опыт в жизни коллектива? Как научить осуществлять собственные решения? Как убедить в необходимости дальнейшего улучшения своей и окружающей жизни?

Почему именно КТД?

- воспитательные задачи, которые ставятся руководителем, в процессе КТД решаются незаметно для участников, как бы по ходу дела и открываются им - в той или иной степени - при обсуждении результатов коллективного творческого дела и становятся их требованиями к себе;
- в процессе КТД развиваются все стороны личности: познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы), эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности), действенная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера);
- в процессе КТД реализуются различные методы воспитания: передача руководителями готового опыта и овладение этим опытом ребятами, создание нового опыта участниками вместе с руководителями, соединение этого опыта с прежним, обмен опытом, его закрепление и накопление в виде положительных традиций, дальнейшее их развитие.
- в процессе КТД осуществляется взаимное воспитание его участников, а также самовоспитание.

Ко всему вышесказанному можно добавить, что КТД один из эффективных способов формирования и развития коллектива. В то же время нельзя забывать, что КТД не является единственной группой комплексных средств воспитательной работы. Существует множество других видов и форм коллективной организаторской деятельности, различные виды и формы творческих игр и творческие праздники – как традиционные, так и неповторяющиеся.

Тема 6: Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

1. Работа с источниками информации

Правильное использование информации, которую получают из различных источников медиа, зависит от нескольких факторов: от умения критически мыслить; от умения отбирать информацию от аналитических способностей потребителя информации. Что такое информация? Информация – знания, факты, представленные в доступной для понимания форме. Она может быть передана при помощи различных технологий или при личном общении. Существуют различные информационные материалы, контент, которые отличаются друг от друга по степени надежности, точности, ценности. И здесь надо ответить для себя на несколько вопросов: «Какой источник в каждом конкретном случае будет наиболее надежным для получения информации»? «Какие источники являются объективными, качественными и лишены скрытых мотивов»?

Источники информации

Категории источников информации	Признаки	Виды текстов
Первичные	оригинальные источники, не предполагающие интерпретации информации	отчет, фотографии, дневник, хроники, официальные документы, электронные послания
Вторичные	данные, полученные из внешних источников, либо собственная информация, полученная ранее по другому поводу, с другими целями	научные книги, журналы, критический анализ, интерпретация данных
Третичные	компиляция, первичных и вторичных источников	указатели, рефераты, энциклопедии, базы данных

Что такое информационная грамотность?

«Информационная грамотность – это набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения».

Навыки информационной грамотности:

Навыки	Вопросы
Понимание своих информационных потребностей	Какую проблему я решаю? Что я хочу найти?
Поиск источников информации	Какой источник использовать? Первичный, Вторичный? Третичный? Интернет? Книги? Телевидение?
Поиск информации	К кому обращаться за помощью в поиске информации? Где ее искать?
Анализ качества информации	Как узнать, надежна ли данная информация?
Хранение информации	Как правильно и эффективно организовать хранение многочисленной информации?
Авторское право, этические принципы журналиста	Как следует правильно использовать полученную информацию, чтобы не нарушить авторские права создателей информации?
Представление информации	Как можно представить мою информацию?

ВОЖАТОМУ НА ЗАМЕТКУ Как использовать предложенные выше знания в работе вожатого детского оздоровительного лагеря и российского общественного движения?

Задание	Действия	Примеры
Ведение дневника смены, хроники мероприятия	Записывайте каждый свой шаг в течение всего дня, с утра до вечера. Обязательно указывая, информацию, которая вам была необходима.	Например, чтобы решить, что надеть, нужно знать прогноз погоды, чтобы организовать поездку с детьми на автобусе, нужно знать правила перевозки детей, расписание и маршрут. Записывайте мнения детей, участвующих в мероприятиях.

Что такое медиаинформационная грамотность?

«Медиаинформационная грамотность – это система базовых компетенций человека, позволяющая ему эффективно выстраивать коммуникационные отношения в обществе на всех уровнях медиаактивности».

Медиаинформационная грамотность включает следующие навыки:

Навыки	Оценка навыков ребенка по медийно-информационной грамотности
Творческие и эстетические	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сочинять и рассказывать истории; – выражать свои чувства словами, образами и музыкой; – проявлять свою индивидуальность в процессе создания медиа контента; – анализировать смысл сообщений, сопоставляя свои ценностные установки с представленными в медиа. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие принципы авторского права; – собственные медиа потребности, развивает свое понимание медиа.
Интерактивные	<ul style="list-style-type: none"> – пробует работать в различных для себя ролях; – принимает участие в дискуссиях, учитывает точку зрения оппонента; – понимает разницу между частным и публичным пространством в медиа, есть представления о многочисленных способах вовлеченности в медиа; – работает в команде.
Безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – знает о возрастных ограничениях на медиа контент; – знает, что надо обратиться к взрослым, когда возникают проблемы с использованием медиа;

	<ul style="list-style-type: none"> – знает основы безопасного использования Интернета, умеет защитить информацию и конфиденциальность в сети; – знает и соблюдает нормы общения и правильного поведения в Интернете.
Навыки по управлению информацией	<ul style="list-style-type: none"> – использует различные источники информации; – понимает, что полученная информация может быть дополнена или опровергнута, что приведет к возникновению нового знания; – умеет искать информацию по различным каналам и методикам; – применяет разные методики обработки полученной информации; – понимает как выбирать самую важную информацию для своих текстов.

Безусловно, создание своего авторского медиаконтента – лучший способ научиться анализировать контент, который создан другими пользователями. Для того чтобы процесс по созданию медиаконтента в детских оздоровительных лагерях, в российском движении школьников не имел спонтанного, несистемного характера, необходимо выработать отдельный план работы по данному направлению. Например, издание школьной или лагерной газеты, журнала, выпуски радиопередач, создание видеосюжетов о жизни школы, лагеря, отряда, класса. При этом важно оценить, доступные вам материалы, их разнообразие.

Уровни использования медиаконтента в школах, общественных организациях:

Уровень	Признаки
Элементарный	В работе используются преимущественно печатные материалы (иллюстрации, книги, комиксы и т.д.), презентации, стенгазеты
Базовый	В работе используются электронные и печатные материалы. Дети активно действуют: пишут и слушают тексты; создают постеры, снимают простые видеоролики. Идет коллективное обсуждение работ
Продвинутый	Используются разнообразные медиа источники. Дети создают различный медиаконтент: видеоочерки, хроники школьной смены, детского отдыха, школьные издания, блоги. Участвуют в медиа Фестивалях, конкурсах

Все это отвечает основным целям и задачам информационно-медийного направления деятельности вожатых: способствовать воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры. Основными организаторами процесса по информационномедийному сопровождению деятельности образовательного учреждения, детского оздоровительного лагеря являются старшие вожатые и вожатые. Также участниками могут стать учителя,

педагоги дополнительного образования – руководители школьных теле-, фото- и радиостудий, редакторы школьных газет и журналов, руководители пресс – и медиацентров (при наличии), но самый главный здесь – ребенок!

2. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации

Школьный пресс-центр или пресс-центр детского оздоровительного лагеря – это организованное сообщество детей и подростков, которые под руководством медиапедагога или вожатого, который имеет соответствующие медиакомпетенции, на основании партнерства и сотрудничества привлекаются к обсуждению и участию в решении школьных и внеучебных проблем социального характера, отражению их в информационной среде с помощью средств коммуникации. Цель работы пресс-центра заключается в формировании социальной активности обучающихся через творческое отношение к делу, деятельное отношение к жизни, осознание гуманистических идеалов и ценностей, через умение действовать в соответствии с этическими нормами, конструктивно преобразовывать действительность. В рамках этой деятельности происходит расширение кругозора школьника, процесс познания и самопознания подростками противоречий современной жизни, а также развиваются коммуникативные умения и навыки. Кроме того, деятельность пресс-центра способствует продвижению школы в информационной среде и обеспечивает имиджевую составляющую работы детского оздоровительного лагеря, российского движения школьников.

Детский (или школьный) пресс-центр – это явление, которое необходимо рассматривать с точки зрения педагогической целесообразности. Она может быть определена следующими принципами:

- 1) личностно-ориентированный подход. Это позволит каждому ребенку научиться работать как индивидуально, так и в коллективе;
- 2) деятельностный характер работы с учетом особенностей детей для обеспечения свободы мышления и творчества;
- 3) ориентация на проектную профессиональную деятельность;
- 4) формирование самостоятельности у учащихся, приобретение ими навыков по принятию управленческих решений.

Итак, все понимают, что пресс-центр сегодня нужен школе, детским оздоровительным лагерям. Но как правильно его создать? Как не уйти от формата отчета о проделанной работе? Как сделать так, чтобы пресс-центр стал площадкой, где школьники получали возможность самовыражаться? Где бы формировалась у них ответственность за результаты общего дела?

Задачи детского пресс-центра:

1. Информационная. Школьный пресс-центр выступает в качестве создателя единого информационного пространства образовательного учреждения. Открытое обсуждение проблем, которые необходимо решить в детском коллективе, консолидация достоверной информации в одном месте, а как следствие сплоченность команды – лишь небольшие положительные эффекты функционирования пресс-центра.

2. Проблемная, основной смысл ее заключается в умении критически оценивать членами пресс-центра достоинства, и недостатки школы, детского лагеря, общественного движения.

А главное, уметь об этом рассказать так, чтобы эти недостатки были исправлены. Примерная структура детского (школьного) пресс-центра: Школьный (или детский) пресс-центр представляет собой открытую структуру:

- Редакционный совет пресс-центра
- Корреспонденты
- Корреспонденты в классах, отрядах

- Служба распространения СМИ
- Служба связей с общественностью

Должностные обязанности сотрудников школьного (детского) пресс-центра:

Руководитель пресс-службы призван контролировать выпуски журналистских материалов; собирать и редактировать полученный материал; решать организационные и спорные вопросы. *Корреспонденты и корреспонденты в классах и отрядах* занимаются подбором актуального, интересного, поучительного материала для школьной газеты или журнала, готовят статьи, интервью, новостные заметки, очерки о школьной жизни или детском отдыхе. К данной группе относятся также 1) контент-менеджеры Интернет-сайта, которые занимаются поиском актуальной информации в Интернете, продвигают журналистские материалы школьного (детского) пресс-центра в сети. 2) верстальщик, основной функционал которого – компьютерная верстка печатных СМИ, создание макетов изданий. 3) фотокорреспондент занимается подготовкой фотографий к журналистским материалам печатных и электронных изданий школьного (детского) пресс-центра. *Сотрудники служба распространения СМИ* отвечают за формирование архива (или музея) школьных изданий, видеосюжетов и радиопередач и других медиапродуктов; распространяют школьные СМИ в образовательном учреждении, детском оздоровительном лагере, передают их партнерам, спонсорам, родителям, учителям, администрации школы или лагеря. *Сотрудники службы связей с общественностью* взаимодействуют с возможными рекламодателями (библиотеки, музеи, музыкальные салоны, театры и кинотеатры и др.), принимают участие в профориентационных мероприятиях университетов и колледжей региона.

Основной функционал пресс-центра:

Организационный. Пресс-центр должен заниматься организацией встреч с важными персонами, писателями, спортсменами, журналистами, интересными людьми. Подготовка к такого рода мероприятиям включает в себя, например, изучение биографии гостя, круг его профессиональных интересов, формулируются вопросы, которые можно задать гостю пресс-центра. Ведущие заранее продумают вопросы и, конечно же, подробно изучает обсуждаемую тему.

Мониторинг и изучение общественного мнения учеников и учителей, вожатых. Выявление проблем помогает понять основные причины происходящих событий, наметить пути их решения.

Планирование. 1) Заседания редакционного совета проходят по запланированному расписанию. На таких встречах ставят редакционные задачи по освещению деятельности детского оздоровительного лагеря, российского движения школьников, образовательного учреждения (см. приложение 1). 2) Формируется план встреч с интересными гостями для пресс-конференций, мастер-классов. 3) Готовится план участия школьников в конкурсах, олимпиадах, слетах и фестивалях. 4) Создается план еженедельных сборов по обсуждению журналистских материалов юных корреспондентов.

Возможные продукты деятельности пресс-центра:

1) Стенная газета. Вожатым на заметку Прообразом стенной газеты были лубок, листовка, дореволюционные плакаты, семейные стенгазеты. В Советское время стенная газета была газетой практически во всех трудовых коллективах, в вузах, школах, пионерских лагерях. Основные материалы были посвящены борьбе за выполнение социалистических обязательств, пропаганде высокой успеваемости и коммунистического воспитания школьников, за лучшие результаты в боевой и политической подготовке войск. Отличительной особенностью данного вида был сатирический настрой: на страницах выступали с критикой отдельных лиц, которые вели себя не должным образом. Стенные газеты советского периода – средство идеологического воздействия. Позднее, на страницах стенных газет появилось самодеятельное творчество: авторские стихи, короткие рассказы, рисунки, карикатуры и т.д. Размещение таких материалов позволяли

автору получить мгновенную обратную связь. Ученые выделяют несколько типов стенных газет: периодические и непериодические по времени выхода в свет; по содержанию: тематические, праздничные, информационные. В рамках работы школьного (детского) пресс-центра чаще всего используется информационный тип стенной газеты, на которой размещаются новостные материалы, анонсы мероприятий, контент развлекательного характера (поздравления с днем рождения, экран настроения, фотографии, информация о результатах конкурсов, викторин и т.д.). При создании стенной газеты необходимо разработать единую концепцию размещения материалов, их оформление (шрифт, цветовая гамма). Стенная газета класса или отряда, выпускаемая с определенной периодичностью, должна включать в себя эмблему, название, девиз детского коллектива, а также контактные данные для получения обратной связи. Для мотивации детей в школах и детских оздоровительных лагерях можно проводить конкурсы стенных газет, где учитываются тематическое содержание, оригинальность и аккуратность оформления, а также уровень журналистских материалов стенгазеты.

2) школьная газета Школьная газета – это педагогический инструмент по вовлечению ребят в живую, интересную для их возраста общественную работу, которая может направить их энергию и активную деятельность. При создании школьной (отрядной) газеты необходимо понять, о какие материалы там будут публиковаться. Какой тип СМИ она будет представлять: литературная, общественнополитическая, рекреативная, спортивная. Ответы на эти вопросы зададут форму школьного издания.

Алгоритм создания школьной газеты:

ШАГ ПЕРВЫЙ. Создание эскиза. Хороший макет газеты должен отражать окончательный вид школьной газеты: шапка, оформление обложки, возможные рисунки и тесты, верхние и нижние колонтитулы, различные способы подачи рубрик, заголовков, графических элементов.

ШАГ ВТОРОЙ. Планирование номера газеты. Каждая газета должна иметь план номера, составленный редакцией и служащий основой для выпуска текущего номера. В плане обязательно должны быть отражены: тематика номеров, объем текстов и графических элементов (инфографика, иллюстрации), стиль (жанр), графические материалы, которые необходимы к этим материалам, сроки сдачи статей корректору и окончательные сроки сдачи статей, ответственные за полосы. Рабочий план должен состоять из двух частей: структурное описание содержания газеты, а также описание дизайна газеты.

ШАГ ТРЕТИЙ. Оформление и дизайн газеты. Необходимо помнить, что школьная (детская) газета включает в себя не только печатные тексты, но и фотоматериалы, инфографику, рисунки, графические элементы. Здесь важно помнить, что школьная газета – это единство формы и содержания. Причем сначала считаются заголовки, иллюстрации, подписи к ним и врезки – то есть те дизайна, и лишь потом будет прочитан материал.

3) школьный журнал. Журнал – это периодическое издание, содержащее многообразную информацию социального характера. Школьные журналы бывают еженедельные и ежемесячные, а также выходящие раз в два месяца или реже; различные по тематике (о технике, про рукоделие, о моде, о животных и т.д.); по характеру подачи информации: развлекательные, образовательные. Чаще всего школьные журналы посвящены жизни школы и рассказывают о достижениях учеников, интересных мероприятиях и событиях, имеющих особую значимость для жизни школы. Здесь можно публиковать аналитические, публицистические материалы, стихи, рисунки, кроссворды. Разнообразие в этом случае красит.

Алгоритм создания школьного журнала:

ШАГ ПЕРВЫЙ. Разработка концепции журнала. Для начала надо определиться с основной идеей издания, под которую подбираются темы статей и соответствующие рубрики. Для эффективной работы составляется план номера.

ШАГ ВТОРОЙ. Подборка иллюстраций. Хорошие иллюстрации – это обязательный элемент любого номера школьного журнала. Для этого вида СМИ они имеют особую значимость, поскольку журнал предназначен не только для чтения, но и для просматривания картинок.

ШАГ ТРЕТИЙ. Подборка фотографий. Фотографии – также необходимый элемент издания. К ним предъявляются повышенные технические требования. Можно использовать как портретные фотографии, так и репортажные, которые без слов могут рассказать о прошедшем событии.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ. Дизайн журнала. В отличие от школьной газеты, дизайнерские решения для журнала имеют особое эстетическое значение.

4) школьное радио Одной из эффективных форм творческой деятельности учащихся в школе и детском лагере является создание школьного радио. Оно повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, развивает личностные качества детей, способствует созданию творческого коллектива. Школьное радио – оперативная форма передачи информации о событиях из жизни школы, детского лагеря.

Алгоритм создания школьного радио:

ШАГ ПЕРВЫЙ. Формирование редакции. В составе школьного радио может быть несколько редакций, представляющие собой небольшие мобильные группы детей, которые готовят радиопрограммы на определенные темы. В редакцию школьного радио обязательно должны входить радиоведущий и диджей. При этом ведущий сам пишет тексты для радиосюжетов, легко воспроизводит тексты других радиожурналистов. Для этого надо уметь формулировать мысли и грамотно их излагать. Ведущим должен быть тот, кого в школе или лагере все слушают и уважают. Для диджея важно хорошо разбираться в музыке, уметь легко и правильно говорить, иметь чувство юмора.

ШАГ ВТОРОЙ. Разработка основных рубрик и тематики радиопередач. Темы должны быть самые разнообразные, они привлекать детей образовательного учреждения, участников общественных движений: музыка, книжный клуб, правила этикета, житейские истории, рассказы о профессиях, памятные и юбилейные даты, поздравления, радиоконкурсы, викторины и т.д. Рубрики могут быть такими: «Новости школы (лагеря)», «Герой дня», «Здоровый образ жизни», «Истории из школы (лагеря)», «Музыка на переменах», «Кульптоход», «Экологический дневник».

ШАГ ТРЕТИЙ. Разработка плана эфиров. Такой план можно создать на весь год, смену лагеря, под отдельный проект.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ. Выстраивание обратной связи со слушателями. Это необходимо для того, чтобы интерес и мотивация у ребят не пропали через какое-то время. Коллектив редакции должен постоянно контактировать со своими слушателями, понимать, какие рубрики пользуются популярностью, какие нет. Для этого можно проводить экспресс-опросы детского коллектива.

5) школьное телевидение Для большинства молодых журналистов телевидение является наиболее привлекательным средством массовой информации. Быть в кадре, придумывать сюжет программы, общаться с гостями и экспертами, сообщать самые последние новости, – мечта для многих начинающих журналистов. Начать карьеру профессионального телевизионного журналиста можно уже в школе, организовав школьное TV.

ШАГ ПЕРВЫЙ. Разработка содержания и формата школьного телевидения. Конечно, говорить о круглосуточном вещании не имеет смысла, наш вариант – 1-2 выпуска телепередач в неделю. Причем это могут быть новости в понедельник и опрос в пятницу или новости по вторникам, интервью по четвергам. При создании школьного телевидения необходимо познакомиться с его различными признаками, это поможет определиться с содержанием, форматом и периодичностью выпусков.

Телевизионные СМИ различаются:

– по территориальному признаку (федеральное: вещание на всю страну, региональное: вещание в пределах города, района),

- по тематике (информационные = новостные, развлекательные, политические и прочие),
- по целевой аудитории, для кого предназначено содержание СМИ (для молодежи, для женщин, для бизнесменов и проч.),
- по времени выхода в эфир (ежедневные, еженедельные, ежемесячные, и проч., но не реже 1 раза в год).

Для полноценного функционирования телевидения необязательно оборудовать телевизионную студию и закупать дорогостоящее оборудование. Если нет материально-технической базы, достаточным будет правильно выбрать формат телепередачи и продумать картинку в кадре. Для выпуска новостей необходимо подобрать интересный задний план (не голую стену), позаботиться о внешнем виде ведущих, обратить внимание, чтобы в кадре не было «обрезанных» рук. Отдельно стоит позаботиться о звуке, лучше приобрести петличный микрофон или записать звук отдельно на диктофон.

ШАГ ВТОРОЙ. Монтаж видео. Отдельную сложность вызывает видеомонтаж материалов. В современном мире существует очень много специальных программ, большое количество которых совсем несложные для быстрого самостоятельного освоения: Windows Movie Maker, Kate's Video Toolkit, Avidemux, VSDC Free Video Editor и др. Для более профессионального монтажа стоит использовать такие видеоредакторы как Sony Vegas Pro, Adobe Premiere Pro, Pinnacle Studio, Avid Media Composer и др. Различаются программы между собой внутренним интерфейсом (где что расположено и какие эффекты разработаны).

При создании видеопродукта стоит помнить, что он не должен быть продолжительным, для репортажа достаточно 2,5 минут, для выпуска новостей – освещение 5-ти самых важных событий, иначе смотреть станет скучно. Даже видеоурок не стоит делать более 15 минут.

ШАГ ТРЕТИЙ. Оформление видеоконтента. Любой видеоконтент должен иметь оформление. Слайд – заставка, на котором написано, кто является «учредителем»: школа, класс, отряд и проч., название передачи, эмблема/логотип, в конце ролика – выходные данные: авторы сюжета, ссылки, хештеги и проч.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ. Тематика школьного телевидения. Тематика может быть очень разнообразной. Здесь важно услышать пожелания участников, как правило, у молодых активных подростков много интересных идей, им только надо помочь в реализации и смысловой нагрузке. План-сетку стоит разработать сразу на весь год. Контент, так или иначе, будет привязан к праздникам, постоянным событиям и проч.

ШАГ ПЯТЫЙ. Организация вещания. Еще одним вопросом при организации телевидения является процесс вещания, через какой канал коммуникации будет транслироваться видеоконтент. Это может быть видеоплеер на официальном сайте, группа в социальной сети, канал на видеохостинге. Выбор канала коммуникации зависит от целевой аудитории. Многие творческие коллективы дублируют видео, оригинал файла выкладывают на видеохостинг You Tube, ссылку публикуют на официальном сайте и в соцсетях. **ВОЖАТОМУ НА ЗАМЕТКУ** Слово *Télévision* является составным из древнегреческого *τῆλε*, что означает «далеко» и латинского *visio*, в переводе звучащего, как «видение». Впервые термин использован на французском языке в 1900 году русским учёным Константином Перским. Изобретением телевизора занимался не один человек и не один десяток лет. Принципиальная возможность видения на расстоянии за пределами зрительного восприятия человека появилась в далекие 1870-е годы. В 1923 году наш соотечественник Владимир Зворыкин создал передающую телевизионную трубку, благодаря которой началось массовое производство телевизионных приёмников. Это изобретение было запатентовано другим советским учёным Семеном Катаевым в 1931 году, однако именно Владимир Зворыкин в 1933 году смог создать работающую модель, опередив остальных ученых.

б) школьный сайт Школьный сайт – площадка для представления посетителям актуальной информации о школе, анонсы для учеников и их родителей о планируемых

мероприятиях, результатах олимпиад, экзаменов, другие срочные сообщения, предоставлять возможность заинтересованным посетителям задать вопросы учителям и администрации, а также получить на них ответ, предоставлять возможность оставлять свои отзывы и пожелания в гостевой книге. А самое главное, быть официальным представителем школы и отражать реальное положение дел.

7) школьный холдинг Медиахолдинг – это группа разных СМИ, объединившихся в одну большую компанию. При этом важно, что все они сохраняют свое лицо, узнаваемость. Основной целью медиахолдинга является информирование детей о событиях, происходящих в школе лагере, о проблемах и путях их решения, о ярких событиях и достижениях и т.д. Возможная модель школьного медиахолдинга: Совет медиахолдинга Пресс-центр Корреспондентские пункты в классах, отрядах PR-агентство Служба распространения

Виды СМИ в составе школьного медиахолдинга: 1. Школьный сайт 2. Школьная газета 3. Школьный журнал 4. Школьное телевидение 5. Школьное радио и др.

3. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов

Средства массовой информации не только информируют, но и служат средством коммуникации в обществе. Они призваны доносить словесную, визуальную или звуковую информацию до потребителя. Деятельность и основные параметры СМИ определяются в России законодательством: Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «О средствах массовой информации» и Федеральными законами «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации» и «О гарантиях равенства парламентских партий при освещении их деятельности государственными общедоступными телеканалами и радиоканалами». В данных документах определены основные требования к СМИ. Так, под средством массовой информации понимается периодическое печатное (сетевое) издание, теле– или радиоканал, теле-, радио-, видеопрограмма, кинохроникальная программа, или любая другая форма распространения массовой информации с постоянной периодичностью под постоянным наименованием. Традиционно, СМИ делятся на печатные, телевидение, радио и интернет. Хотя разделение это весьма условно, так как постоянно меняющаяся информационная среда или стираются границы СМИ, что приводит к возникновению новых форм подачи информации.

В журналистике существует система журналистских жанров, где жанры разбиты на группы, каждая со своими четкими задачами, которые и определяют специфические особенности каждого жанра. Разумеется, что жанры телевидения и радио отличаются от жанров в Интернете и печатных СМИ.

Группы жанров	Жанры
Информационные	Заметка; информационная корреспонденция; информационный отчет, блиц-опрос, вопрос-ответ, информационное интервью, репортаж и др.
Аналитические	Аналитический отчет, аналитическое интервью, беседа, комментарий, анкета, мониторинг, рецензия, статья, обозрение, прогноз, письмо, рекомендация (совет) и др.
Художественнопублицистические	Очерк, фельетон, житейская история, анекдот, шутка, игра, сатирический комментарий, пародия, легенда и др.

Если не вдаваться в подробности, то надо четко освоить всего пять жанров – новостная заметка, статья, интервью, очерк и репортаж. Рассмотрим данные жанры подробнее.

Новость. Новость – это рассказ о событии, что позволяет быстро ввести читателя или слушателя в курс дела. Основой любой новости является ответы на вопросы – ЧТО? ГДЕ? КОГДА? Также из множества событий, происходящих в мире, журналисты отбирают те, которые соответствуют одному из четырех критериев: 1) значение события; 2) масштаб события; 3) участие в событии знаменитости; 4) драматизм случившегося.

Рассмотрим возможные алгоритмы написания новостной заметки.

АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ НОВОСТНОЙ ЗАМЕТКИ И СТАТЬИ (по А.В.Колесниченко):

ШАГ ПЕРВЫЙ. Отвечаем на вопрос «Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?» Ответы на данные вопросы должны ввести аудиторию в курс дела, давали представление о произошедшем. Вспомните, что новость чаще не читают, а просматривают.

ШАГ ВТОРОЙ. Отвечаем на вопрос «Ну и что?» Другими словами обозначаем важность и значение события.

ШАГ ТРЕТИЙ. Отвечаем на вопрос «Как?» Ответ на этот вопрос представляет собой рассказ о том, как все произошло. Как правило, в тексте данный блок состоит из одного-двух абзацев. Для объективности можно обратиться с прессслужбой российского движения школьников или администрацией детского оздоровительного лагеря, к начальнику смены или старшему вожатому, или поговорить со всеми участниками события – с детьми, с родителями, гостями мероприятия. С их помощью можно реконструировать происходящее.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ. Излагаем позиции сторон. Предоставляем слово все участникам мероприятия: организаторам, гостям, администрации, школьникам и т.д.

ШАГ ПЯТЫЙ. Добавляем пояснения экспертов. Роль экспертов заключается в компетентном ответе на вопросы «Что делать?», «Что будет?»

ШАГ ШЕСТОЙ. Показываем реакцию на событие.

ШАГ СЕДЬМОЙ. Знакомство с историей или статистикой. Эта часть заметки называется бэкграунд – дополнительная информация, напрямую мне связанная с событием, но позволяющая его лучше понять. Это поможет вписать событие или мероприятие в контекст, чтобы читатель видел закономерность случившегося.

ВОЖАТОМУ НА ЗАМЕТКУ Представьте, что вы пишете новости для своего отряда. Подумайте, какие отрядные события назначены на сегодня? Вожатый собирается готовить отряд к участию в танцевальном конкурсе, помощник вожатого планировал посмотреть сцену, на которой предстоит показывать номер, старший вожатый объявляет о совещании у директора школы или детского лагеря, участники танцевального коллектива разучивают уникальные па. Попробуйте эту информацию изложить официально, сухо, и не забывайте, что в новостной заметке событие важнее личности – оно выдвигается на передний план. У вас могут получиться такие заголовки: **В ТРАДИЦИОННОМ ТАНЦЕВАЛЬНОМ КОНКУРСЕ ПРИМУТ УЧАСТИЕ ОТРЯДА «СОЛНЫШКО». О ГОТОВНОСТИ СЦЕНЫ ТАНЦЕВАЛЬНОГО КОНКУРСА. НА ПОВЕСТКЕ ДНЯ СЕГОДНЯШНЕГО СОВЕЩАНИЯ – РАБОТА ЖЮРИ НА ТАНЦЕВАЛЬНОМ КОНКУРСЕ.** Из такой новостной ленты не конкретизируется, кто именно и что будет делать. При этом важно, что событие заявлено.

АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ НОВОСТНОЙ ЗАМЕТКИ (по М. В. Загидуллиной) «В Екатеринбурге создание новости подается так: Как писать для новостей. Формула написания «жестких» новостей: 1. Что произошло? 2. Где это произошло? 3. Когда это произошло? 4. Кто стал участником этого события? 5. Как это произошло? 6. Почему это произошло? 7. Что означает данное событие? Если вы найдете ответы на все эти вопросы, значит, вы написали новость. Старайтесь уместить новость в трех предложениях».

АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ РЕПОРТАЖА (по А.В. Колесниченко) *Репортаж* – подробный рассказ очевидца, позволяющий увидеть происходящее. Специфической особенностью данного жанра является «эффект присутствия». Ученый делит репортаж на две большие группы: тематические (поход в театр Аллы Духовой) и событийные

(например, репортаж с танцевального вечера школы или детского оздоровительного лагеря).

ШАГ ПЕРВЫЙ. Пробираемся туда, где читатель не был. Главное здесь – это показать чего-то обычное, но с неожиданного ракурса. Например, в детском оздоровительном лагере отдыхали многие. Но редко кто понимает, как живут здесь дети с ограниченными возможностями по здоровью.

ШАГ ВТОРОЙ. Выявляем конфликт. Его надо увидеть и понять. Это может быть конфликт между запланированным и случившимся. Участники церемонии открытия летней смены пригласили известного политика, который опоздал на мероприятие. Или театральная постановка на сцене школы или лагеря превзошла все ожидания. Актеры играли так, как не играли на репетициях и т.д.

ШАГ ТРЕТИЙ. Наблюдаем целенаправленно. Без этого эффект присутствия не создашь. Здесь по мнению автора, важны две фразы: «эмоционально яркие эпизоды» и «раскрывает конфликт». Не надо фиксировать все подряд.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ. Находим характерные детали – это слова, действия, предметы, показывающие характерные черты персонажа, которые лучше не называть напрямую.

ШАГ ПЯТЫЙ. Определяемся с «красной нитью». С чего начать и чем закончить репортаж. Красная нить – это путь от завязки (идеи по выходу из проблемной ситуации) к развязке (решению проблемы).

ШАГ ШЕСТОЙ. Пишем кинематографично, т.е. так, чтобы текст рождал в голове читателя кадр за кадром.

ШАГ СЕДЬМОЙ. Дополняем репортажным бэкграундом. Это информация, поясняющая сцены в повествовании.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ РЕПОРТАЖА (по И. Подгорному) Для подготовки репортажа после посещения какого-либо события, необходимо придерживаться некоторых критериев. Сбор информации о событии. Начав с этого, вы, приехав на место события, где сможете поговорить с любым человеком, комментарий которого вам будет нужен для написания материала. Прибыв на место события, сразу же «открывайте» свои уши. Это для того, чтобы, когда вы сядете писать, вы вспомнили хоть что-нибудь кроме вступительной речи организаторов. Чем больше вы услышите отзывов или комментариев посетителей, тем лучше у вас получится написать. Если событие показалось скучным, то ни в коем случае не поддайтесь этому настроению и постарайтесь найти изюминку в происходящем. Вы должны описать события как можно ярче, даже если запоминающегося практически не было. Репортаж читается хорошо, только в том случае, если вы на протяжении всего материала будете держать читателя в напряжении. Постарайтесь найти определенную линию изложения материала, которая бы могла удержать внимание читателя. Не пишите длинный репортаж. Может вам удастся это сделать, но читать его будет скучно.

ВОЖАТОМУ НА ЗАМЕТКУ Напиши репортаж о школьном мероприятии, о концерте самодеятельности, об открытии смены в лагере. Продумайте все свои действия. Собери подробную информацию про участников мероприятия.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ ИНТЕРВЬЮ (по А.В. Колесниченко) *Интервью* – диалог журналиста с собеседником. Данный жанр требует колоссальной подготовки от журналиста. Надо изначально понимать, что необходимо узнать, а также изучить сферу деятельности собеседника.

ШАГ ПЕРВЫЙ. Определяем роль собеседника: очевидец, эксперт и знаменитость.

ШАГ ВТОРОЙ. Читаем прежние интервью собеседника (если они есть). Данный шаг позволит не повторяться при составлении вопросов, а также собрать ключевые высказывания по важнейшим темам его сферы.

ШАГ ТРЕТИЙ. Придумываем ответы и готовим вопросы. Хорошо составленные вопросы позволят ярче раскрыть образ собеседника.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ. Контролируем соблюдение темы и глубину ее раскрытия. Не забывайте, что собеседник обладает информацией, недоступной никому другому.

ШАГ ПЯТЫЙ. Расшифровываем и редактируем.

ШАГ ШЕСТОЙ. Согласовываем интервью. Российский закон «О СМИ» предписывает согласовывать текст перед публикацией. Интервью для согласования предоставляется без заголовка и лида.

ШАГ СЕДЬМОЙ. Пишем заголовок и лид. Заголовок у интервью, как правило, цитатный. Лид – первый абзац текста, обычно его выделяют жирным шрифтом. В интервью лид содержит информацию про собеседника. Важно найти те слова, которые цепляют, привлекают целевую аудиторию. В лиде часто упоминается информационный повод, если интервью связано с актуальным событием. Ученые выделяют три вида построения лидов в репортаже: 1) Событие и его последствия; 2) лид-сцена – погружение в атмосферу происходящего; 3) лид – ситуация – рассказ с места событий. Формула лида к интервью: Информационный повод + ключевые идеи, высказанные собеседником.

ВОЖАТОМУ НА ЗАМЕТКУ Возьмите интервью у самого себя. Для этого выберите любое, но важное для вас событие. И, используя прием «чужих глаз», поговорите с собой. Помимо этого поговори с бабушкой, узнай историю своей семьи и т.д.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ ОЧЕРКА (по М.Н. Пряхину) Очерк – это обстоятельное повествование, где недопустимо отсутствие мысли, образа, логики изложения материала. Данный жанр эмоциональный, он содержит в себе яркое представление или впечатление о пережитом и свершившемся.

ШАГ ПЕРВЫЙ. Выбор героя очерка. Им может стать человек, добившейся много в жизни, ставший примером для своих детей. Своей школы или работы. Для любой группы людей есть свой герой – мать, учитель, политик, военный, благотворитель и т.д. Как утверждает М.Н.Пряхин: «Героем может быть в принципе любой человек. Не обязательно хороший. Главное, что требуется учесть при выборе – это то, что на примере вашего героя нужно утверждать базовые ценности нашей культуры».

ШАГ ВТОРОЙ. Сбор материала. Соберите основные сведения о герое: Имя, возраст, звания, титулы, возраст, происхождение, религиозные предпочтения, семейное положение, профессиональные достижения.

ШАГ ТРЕТИЙ. Беседа. Здесь также, как в интервью, у вас должен быть набор вопросов, которые призваны помочь раскрыть образ героя очерка, которые помогают показать те профессиональные компетенции, которыми обладает ваш собеседник. Читательская аудитория должна понимать логику разговора.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ. Написание очерка. Прежде, чем начать работать в данном жанре, надо четко продумать композицию и сюжет очерка.

ШАГ ПЯТЫЙ. Согласование очерка.

ВОЖАТОМУ НА ЗАМЕТКУ Попробуйте подготовить очерк про учителя вашей школы или про старшего вожатого в лагере.

4. Правила освещения работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации и детского лагеря. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности

Интернет открыл общественности новые возможности для коммуникаций в сети, где стало гораздо проще общаться, работать. Сегодня для реализации деятельности российского движения школьников, вожатства, волонтерства, благотворительности использование форм сетевого взаимодействия стало обязательным условием. При сетевом взаимодействии происходит эффективное сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, идет процесс работы над совместными проектами, программами. Однако надо понимать, что далеко не все образовательные организации готовы к построению сетевой системы внутренних и внешних

коммуникаций. Существует проблема в реализации сетевого взаимодействия вследствие низкого уровня владения педагогами информационными и коммуникационными технологиями, неумением использовать интернет для решения образовательных, культурных, социальных задач, а также проблема физического наличия интернета в информационной среде школы. При этом дети и молодежь используют интернет технологии куда как лучше взрослых, что делает их с одной стороны мобильными, а с другой – уязвимыми. Существующие угрозы необходимо осознавать и внедрять технологии по уходу от опасностей. Социальные медиа дают возможность непосредственному общению пользователей, которые загружают медийный контент в открытый доступ. Это расширяет возможности пользователей для трансляции на широкую аудиторию собственного контента – видео, блогов и текстов.

Круг возможных рисков в сети интернет:

- 1) заражение вредоносным программным обеспечением;
- 2) доступ к материалам с нежелательным материалом;
- 3) азартные и жестокие игры;
-) интернет-зависимость.

Это риски, с которыми столкнутся организаторы общественного движения, детского оздоровительного отдыха при построении системы сетевого взаимодействия. Формирование основных навыков общения, отбора и обмена информацией возможно в различных формах: «в процессе учебной деятельности; во внеурочных формах работы; в форме личного общения «взрослый – ребенок»; через консультирование и информирование».

Алгоритм обеспечения медиабезопасности детей и молодежи в сети интернет.

ШАГ ПЕРВЫЙ. Формирование осмысленного отношения к получаемой информации.

ШАГ ВТОРОЙ. Изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющих вред их здоровью и развитию.

ШАГ ТРЕТИЙ. Обучение выявлению недостоверных или манипулятивных признаков информации на типичных примерах.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ. Обучение основным технологиям противодействия недобросовестной информации.

ШАГ ПЯТЫЙ. Обучение эффективному поиску дополнительной информации в сети интернет.

ШАГ ШЕСТОЙ. Воспитание сетевой этикета. 13 Федеральный закон РФ №436 –ФЗ от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Федеральный закон РФ №252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

5. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности

Интернет открыл новые возможности для коммуникации, теперь гораздо проще общаться и работать. Сегодня для реализации деятельности российского движения школьников, вожатства, волонтерства, благотворительности использование форм сетевого взаимодействия стало неотъемлемым условием. Однако надо понимать, что далеко не все образовательные организации готовы к построению сетевой системы внутренних и внешних коммуникаций. Существует проблема в реализации такого взаимодействия вследствие низкого уровня владения педагогами информационными и коммуникационными технологиями, неумением использовать интернет для решения образовательных, культурных, социальных задач, а также проблема физического наличия интернета в информационной среде школы. При этом дети и молодежь используют интернет технологии куда как лучше взрослых, что делает их с одной стороны мобильными, а с другой – уязвимыми, т.к. информационное взаимодействие в сети

скрывает довольно много опасностей. Понимание того, как работают методы информационного воздействия, является основой для критического анализа действий в сети.

В соответствии с законодательством РФ под информационной безопасностью ребенка понимается состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию, в том числе информацией, распространяемой посредством сети Интернет. В общем случае под риском или угрозой понимают возможность наступления некоего события, влекущего за собой негативные последствия. Существует большое количество видов и методов манипулирования, которые широко описывает И.М. Ажмухамедов, мы рассмотрим некоторые из них и приведем примеры, адаптированные для школьников: Психологическая атака – метод активного воздействия на психику человека, целью которого является отключение логического мышления. Человека побуждают к нужной реакции посредством произведения (отрицательного или положительного) или через введение в состояние растерянности. Например, школьник получает по электронной почте письмо, адрес которой можно легко узнать из открытых источников (социальные сети, блоги, форумы и проч.). В тексте злоумышленник с помощью психологического воздействия принуждает его к выполнению определенных действий (перейти по ссылке, скачать или запустить программу, просто открыть прикрепленный файл и т.п.). Пример легенды такой атаки: Текст письма, где отправитель просит «жертву» помочь составить генеалогическое древо. Интересно, что их фамилии совпадают, и всего-то нужно посмотреть прикрепленный файл с общей родословной. На самом же деле к письму прикреплена ссылка для скачивания, активирующая вирус. Атаки технического характера не столь страшны для физического здоровья, в отличие от атак психологических. Например, психологическое программирование является методом однообразного или настойчивого воздействия на психику человека. Цель такого воздействия – выработать алгоритм поведения и определенные образы мышления у «жертвы». Примером психологического программирования может быть регулярная рассылка сообщений одной и той же тематики (например, с предложением участия в каких-нибудь квестах бесплатно). Допустим, что школьник, получив предложение интересного и бесплатного времяпрепровождения в первый раз, его проигнорировал. Однако, получив несколько похожих сообщений с предложением бесплатной апробации нового квеста, промо-акции квеста в честь каникул или акции «приведи друзей и пройди сам квест бесплатно», он, возможно, задумается и все же выполнит указанные действия в инструкции. За приведенными выше методами скрываются угрозы нового типа, к которым зачастую не готовы ни семья, ни школа, ни, сами дети. Это и суицидальные «игры», группы в социальных сетях, различные форумы, это сайты, распространяющие информацию о наркотиках, порнографии, разжигающие национальную рознь. Это экстремисты и террористы, которые занимаются вербовкой молодежи через социальные сети и мессенджеры, используя все те же манипулятивные технологии: вызвать доверие, чем-то заинтересовать, поддержать непонятого родителями, сверстниками, учителями подростка, чем-то помочь, что-то купить, просто встретиться погулять. Цель виртуального «знакомо-друга» проникнуть в мысли собеседника, стать частью его существования и постепенно менять картину реальности, примеров тому множество. «Жертва» может долго не понимать, в какой «сети» она оказалась. Для обеспечения информационной безопасности детей перед нами стоит общая задача правильно и оперативно оценить степень угрозы информации, которую они получают или передают. Формирование основных навыков общения, отбора и обмена информацией возможно в различных формах: «в процессе учебной деятельности; во внеурочных формах работы; в форме личного общения «взрослый – ребенок»; через консультирование и информирование».

Алгоритм обеспечения медиабезопасности детей и молодежи в сети интернет.

ШАГ ПЕРВЫЙ. Формирование осмысленного отношения к получаемой информации.

ШАГ ВТОРОЙ. Изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющих вред их здоровью и развитию.

ШАГ ТРЕТИЙ. Обучение выявлению недостоверных или манипулятивных признаков информации на типичных примерах.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ. Обучение основным технологиям противодействия недобросовестной информации.

ШАГ ПЯТЫЙ. Обучение эффективному поиску дополнительной информации в сети интернет.

ШАГ ШЕСТОЙ. Воспитание сетевого этикета.

Тема 7: Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Действия вожатого в экстремальных ситуациях

Купание:

- Купание в реке, водоеме, бассейне проводится в присутствии директора лагеря или старшего воспитателя, вожатых отрядов, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
- Не разрешайте купаться натощак, вскоре после еды и физических упражнений с большой нагрузкой.
- Заранее определите детей, которые не умеют плавать.
- Детей, которые не умеют плавать обучает инструктор по плаванию.
- Перед входом в воду и при выходе из воды проверяйте наличие детей.
- Одновременно купайте не более 10 детей. Большее количество невозможно удержать в поле зрения.
- Во время купания один вожатый находится у знаков ограждения в водоеме, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

Выход за территорию:

- Осуществляется только с разрешения директора лагеря, в его отсутствие - старшего воспитателя или старшего вожатого.
- Планируется заранее, не менее чем за сутки, о чем ставится в известность директор оздоровительного лагеря или лицо, его заменяющее.
- Готовя детей, не забудьте об ослабленных детях, проверьте, у кого какая ноша.
- Если погода солнечная, не забудьте, во-первых, про головные уборы (в случае их отсутствия, сделайте панамки из подручных материалов, например из газет), во-вторых, про питьевую воду.
- В зависимости от целей похода, экскурсии, расскажите детям о возможных опасностях; позаботьтесь, чтобы они твердо усвоили следующее: нужно идти по дороге в колонну по одному, навстречу движущемуся транспорту (помните, что ваша колонна должна быть "обозначена" флажками), что в лесу необходимо придерживать

встречные ветки; что нельзя есть незнакомые ягоды, траву; что нельзя пить из неизвестных источников; что при купании надо соблюдать правила (и какие).

- Задумайтесь над тем, чем будете заниматься с детьми. Захватите необходимый инвентарь.

Возвратившись, доложите о своем возвращении директору оздоровительного лагеря.

Если человек оказался под током:

- Постарайтесь оценить ситуацию, определить место источника тока и возможность его отключения. Отключите электричество.
- Если возможно, оттащите человека за одежду, обернув свою руку любой сухой тканью (обязательно одной рукой).
- Если человек не потерял сознание, но не может оторваться от провода, крикните ему, чтобы он подпрыгнул на месте. Резко дерните его за одежду, отбросив от провода назад.
- При обрыве высоковольтного провода и касании им человека подойдите мелкими шажками, прыгайте на одной или обеих сдвинутых ногах вместе, чтобы не попасть под шаговое напряжение.

Если началась сильная гроза:

- Постарайтесь укрыться в небольших лощинах, канавах, избегая открытых мест. Передвигайтесь шагом, не бегите. Если гроза над вами, то лучше всего лечь на землю.

Медицинская помощь

Первая помощь, которую обязан оказать вожатый.

При кровотечении:

- При артериальном кровотечении (кровь имеет ярко-красный цвет). Наложите на артерию конечности выше места повреждения жгут, под него подложите чистую ткань и затяните до полной остановки кровотечения.
- Если повреждена артерия на предплечье, бедре или голени, максимально согните конечность в суставе выше раны, подложив в изгиб мягкий валик.
- Подложите под жгут записку с указанием времени его наложения (не более чем на 1-1,5 часа).
- Жгут нельзя закрывать повязками, одеждой.

При венозном кровотечении (кровь имеет темный цвет) - для временной остановки кровотечения конечность поднимают вверх и на рану накладывают давящую повязку (не жгут).

При носовом кровотечении:

- Не запрокидывать голову назад! Наклониться вперед, удерживая при этом корпус в прямом положении (поза "читающего человека"), расстегнуть воротник и пояс.
- Высморкаться. Прочистить носовую полость от слизи и сгустков свернувшейся крови, лучше это проделать под струей воды. Если кровь появляется во рту - сплевывать.
- Если есть перекись водорода, обработать ноздрю.
- Прижать крыло носа к перегородке минут на 10.
- Положить холодный компресс на нос и затылок.
- Можно вложить в нос ватный или марлевый тампон. Туго всунуть тампон, ноздря должна увеличиться примерно в 2 раза.
- Если спустя 5-7 мин кровотечение продолжается, зажмите ноздри опять и вызывайте врача

При солнечном ударе:

- Признаки перегрева организма: покраснение или побледнение, слабость, особенно в области ног, головокружение, тошнота.
- Тыльной стороной кисти проверить температуру. Померить пульс: нормальный 100-110, при солнечном ударе 120-130.
- Ребенок может впасть в аденомию, температура поднимается до 40°. Поэтому следите чтобы на солнце дети были в головных уборах.
- Если ребенок перегрелся нужно отвести его в тень, положить под голову валик (но только в случае покраснения), освободить от верхней одежды, расстегнуть ремень, снять обувь.
- Постепенно охладить в области головы и сердца компрессами.
- Обильно напоить кипяченой водой.
- По приходу в лагерь сообщить врачу.

При укусе змеи:

- Не давайте пострадавшему двигаться.
- Успокойте укушенного: паника и возбуждение ускоряют кровоток.
- Зафиксируйте с помощью шины укушенную конечность.
- Приложите к месту укуса растертые или разжеванные листья подорожника.
- Давайте обильное питье.

Не прижигайте место укуса марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте алкоголь

При ужалении насекомыми (осами, пчелами и др.):

- При ужалении 1-2 насекомыми удалите пинцетом или ногтями жало вместе с ядовитым мешочком (осторожно, чтобы не раздавить мешочек до извлечения жала).
- На место отека положите пузырь со льдом.
- Боль и воспаление облегчают: спиртовой компресс, примочки из тертого сырого картофеля, растирание ужаленного места свежим ломтиком чеснока.

- Если оса случайно попала в рот, нужно сосать кусочки льда, пить сильно охлажденную воду.
- Зуд от укуса комаров, пчелы (после вытаскивания жала) можно устранить, натерев кожу нашатырным спиртом, раствором питьевой соды (0,5 чайной ложки на стакан воды), или разрезанной луковицей, долькой чеснока, кашицей из поваренной соли, или млечным соком одуванчика.

При ушибе:

- Обеспечить пострадавшему полный покой.
- Наложить на место ушиба холодный компресс (смоченный холодный платок, полотенце) или пузырь со льдом.

После термического или электрического ожога:

- Ликвидируйте воздействие на тело человека опасного фактора.
- Нецелесообразно поливать обожженные поверхности кожи водой.
- Наложите на обожженный участок кожи сухую стерильную повязку.
- При ожоге глаза, сделайте холодные примочки из чая, немедленно вызывайте врача.

Что НЕЛЬЗЯ делать при сильных ожогах:

- обрабатывать кожу спиртом, одеколоном;
- прокалывать образовавшиеся пузыри;
- смазывать кожу жиром, зеленкой, крепким раствором марганцовки;
- срывать прилипшие к месту ожога части одежды, прикасаться к нему рукой;
- разрешать пострадавшему двигаться;
- поливать пузыри и обугленную кожу водой.

При отравлении:

- Дать пострадавшему 3-4 стакана воды или розового раствора марганцовокислого калия, для промывания желудка, чтобы вызвать рвоту.
- Дать пострадавшему таблетки активированного угля.
- Помощь при утоплении:
- Быстро извлеките пострадавшего из воды.
- Удалите изо рта ил, грязь.
- Поверните пострадавшего на живот, затем обеими руками трясите так, чтобы из дыхательных путей и желудка вытекла вода. * * * * Приподнимите за ноги.
- Начинайте делать искусственное дыхание. После появления самостоятельного дыхания, напоите пострадавшего горячим чаем, укутайте в одеяло

При попадании инородного тела в дыхательные пути:

- Лучше всего помогает кашель. Пока пострадавший может пусть кашляет.
- Прежде всего, освободите рот от остатков пищи пальцем, обернутым марлей, платком, повернув голову набок.

- Ударьте пострадавшего в межлопаточную область ладонью (не кулаком!) для освобождения проходимости дыхательных путей.

При попадании инородного тела в носовую полость:

- Ничем не лазить в нос (чтобы не протолкнуть дальше).
- Узнать у пострадавшего: что и куда засунул.
- Закрыть другую ноздрю и сморкаться, если не помогает обратиться к врачу.

При попадании инородного тела в ушные проходы:

- Признаки: жжение, чешется, боль, что-то шевелится (паук и т.п.).
- Нужно закапать в ухо 5-6 капель подсолнечного масла, 30% этилового спирта (можно водку) или, в крайнем случае, воды.
- Положить пострадавшего на здоровое ухо на 10 мин., потом перевернуть на больное, чтобы все вытекло.

Во время эпилептического припадка:

- Немедленно вызывайте врача.
- Не пытайтесь удержать больного в момент судорог, приводить в чувство или переносить на другое место.
- Постарайтесь только придержать при падении во избежание травм.
- Уберите все острые и твердые предметы, способные травмировать больного или случайно нанести травму вам.
- После прекращения судорог больной засыпает и происходящего с ним не помнит, будить его нельзя!

При укусе собаки:

- Не пытайтесь немедленно останавливать кровь (кровотечение способствует удалению слюны собаки из раны).
- Промойте рану чистой водой.
- Несколько раз продезинфицируйте кожу вокруг укуса йодом, раствором марганцовки, одеколоном, наложите повязку

При переломе конечностей:

- Обеспечьте покой места перелома.
- При открытом переломе и наличии кровотечения остановите его при помощи давящей повязки или наложением жгута.
- При переломе ребер туго забинтуйте грудную клетку снизу вверх.
- При переломе ключицы положите в подмышечную область мягкий валик, прибинтуйте согнутую в локте руку к туловищу
- При переломе таза положите пострадавшего спиной на жесткую поверхность, слегка разведите ноги и положите под колени валики.
- Если нет подходящего материала для шины, привяжите сломанную ногу к здоровой, сломанную руку к туловищу.

При обмороке:

- Это неглубокая потеря сознания из-за недостаточного питания мозга кровью.
- Причины: физические и умственные перегрузки, кровопотеря, перегревание, голод.
- Уложить на спину с опущенной головой и приподнятыми ногами. Расстегнуть воротник и пояс, обрызгать лицо водой.
- Дайте вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса.
- В душном помещении откройте окно, обеспечьте доступ свежего воздуха.

При поражении электрическим током (молнией):

- Освободите пострадавшего от действия электрического тока, используя подручные средства (доска, палка, сухая одежда, предметы, не проводящие ток), выключите напряжение рубильником.
- Если пострадавший в сознании, без видимых тяжелых ожогов и травм, положите его на спину, расстегните стесняющую дыхание одежду.
- Не позволяйте двигаться. Не давайте пить - это вызовет рвоту и нарушение дыхания.
- При отсутствии сознания, но сохранившемся дыхании уложите пострадавшего на бок на твердую горизонтальную поверхность, обеспечьте приток свежего воздуха. Обрызгайте водой, разотрите и согрейте тело.
- Если нарушено дыхание и сердцебиение, немедленно приступайте к проведению искусственного дыхания и непрямому массажу сердца, не прекращайте из до полного появления самостоятельного дыхания и сужения зрачков или до прибытия врача.

При болях в области сердца:

- Больного необходимо уложить в постель и пригласить врача.

При болях в области живота:

- Уложив больного в постель, вызывайте врача.
- Самостоятельно не принимайте других мер.
- Оказав первую медицинскую помощь, вожатый должен обязательно обратиться к врачу

Аптечка

Не редкость в лагерях отсутствие хорошо укомплектованных аптечек, да и вожатым часто приходится пользоваться ими для поправки собственного здоровья. И чтобы не бегать в случае необходимости по медпунктам, рекомендуем взять с собой как минимум следующее:

- Йод
- Градусник
- Ножницы, жгут
- Детский крем
- Пластырь бактерицидный и для фиксации повязок
- Бинт, вата, гигиенические палочки

- Горчичники
- Перекись водорода, нашатырный спирт
- Мазь от ушибов и отеков (троксевазин и т.п.)
- Средства от насморка (називин, для нос и т.п.)
- Средство от укачивания в транспорте для детей
- Таблетки от головы (анальгин, цитрамон и т.п.)
- Таблетки от температуры (аспирин, UPSA и т.п.)
- Таблетки от кашля (бромгексин, мукалтин и т.п.)
- Таблетки для горла (фарингосепт, шалфей и т.п.)
- Таблетки от поноса (имодиум и т.п.)
- Таблетки от желудка (но-шпа, активированный уголь и т.п.)

В самый первый день, проводя орг. сбор, экскурсию по лагерю или просто беседу, ты должен познакомить ребят с правилами техники безопасности. Воспитатель должен официально провести инструктаж по технике безопасности со всеми детьми. Как и в любых других случаях постарайтесь сделать из простого неинтересного инструктажа творческое отрядное мероприятие, которое не только поможет усвоить информацию, но и позволит ребятам еще больше познакомиться друг с другом.

Примерные перечень и содержание тем:

Инструкция по электробезопасности:

- неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности.
- уходя из дома или даже из комнаты, обязательно выключайте электроприборы (утюг, телевизор и т.п.);
- не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками;
- ни когда не тяните за электрический провод руками, может случиться короткое замыкание;
- ни в коем случае не подходите к оголенному проводу, и не дотрагивайтесь до него. Может ударить током;
- не пользуйтесь утюгом, чайником, плиткой без разрешения вожатого, воспитателя;
- не прикасайтесь к нагреваемой воде, и сосуду (если он металлический), при включении в сеть нагревателем;
- ни когда не протирайте включенные электроприборы влажной тряпкой;
- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой;
- не прикасайтесь к провисшим или лежащим на земле проводам;
- не пытайтесь проникнуть в распределительные устройства, трансформаторные подстанции, силовые щитки – это грозит смертью;
- не используйте бумагу или ткань в качестве абажура или электролампочек;

- не пытайтесь проводить ремонт электроприборов при их включенном состоянии (в электросети).

Противопожарная безопасность:

- не разводите на территории лагеря и в корпусах костров;
- не зажигать в комнатах свечи, спички и другие предметы;
- для проведения отрядного костра нужно правильно выбрать место подальше от строений и деревьев. Не допускается столпотворение детей возле костра, после себя необходимо все потушить;
- в случае обнаружения объекта возгорания немедленно сообщить об этом водителю, воспитателю, дежурному администратору.

Инструкция по безопасности на воде, в бассейне:

- в бассейн, без водителя, воспитателя, плаврука входить запрещается;
- в бассейне нельзя бегать, прыгать, свешиваться за бортики;
- купание в бассейне осуществляется только при наличии плаврука, мед.работника и одного из взрослых с отряда;
- при купании запрещено топить друг друга, набирать в рот воду, с вышки прыгать можно только с разрешения плаврука.

Техника безопасности на территории лагеря:

- на территории лагеря необходимо соблюдать все вышеперечисленные правила техники безопасности;
- выходить за территорию лагеря без взрослых с отряда запрещается;
- на территории лагеря запрещается находиться посторонним людям, без согласования с администрацией лагеря;
- на территории лагеря запрещается употребление алкоголя, никотина, наркотиков и других психостимулирующих препаратов;
- кроме того, помните, что на территории лагеря очень много «травмоопасных» объектов, таких как деревья, качели, крыши корпусов, лестницы и пр.

Основы медицинских знаний водителя.

Работая в лагере, водитель отвечает за жизнь и здоровье детей, отдыхающих в лагере. Часто случаются непредвиденные ситуации, когда рядом нет квалифицированного мед. работника. Во всех лагерях должен дежурить врач, но не везде он дежурит круглосуточно, не везде он идёт в походы с отрядом, т.е. не всегда доступен. Водитель должен знать

основные меры предосторожности, технику безопасности при купании детей в реке или на море летом, при катании на лыжах, санках или коньках зимой и прочее.

Несмотря на все меры предосторожности, случается всякое, и вожатый – первый помощник в беде. Если вожатый заметил, что простынь ребёнка мокрая, необходимо постараться сохранить это в тайне от других, тихо поменять простынь, побеседовать с ребёнком наедине, узнать причину (может, страшно было ночью идти в туалет одному) и успокоить. Нельзя потом напоминать об этом ребёнку, чтоб не повредить его развитию.

Если у ребёнка расстройство желудка (понос), то он захочет это сохранить в тайне, но вожатый обязан сообщить мед. работнику, но не детям в отряде. Медработник обязан дать лекарства, а если заболело несколько детей, то государство займётся этим лагерем. Вожатый отвечает перед государством за ребёнка и, в случае чего, может «сесть» на 10 лет (в Молдове).

Вожатый должен иметь с собой аптечку (особенно в походах): Спирт, йод, бинт, вата, валерьяна (лучше в таблетках), пластырь, ножницы, таблетки от головной боли и расстройства желудка, леденцы от тошноты из-за качки в автобусе, витамины и др.

Десятка основных опасных болезней детей в лагере:

Зимний лагерь

- 1. Расстройства пищеварения и питания;
- 2. Отравления;
- 3. Болезни органов дыхания: верхних дыхательных путей (чаще ангина, ларингит, ринофарингит); бронхо-лёгочные заболевания (чаще бронхит, пневмония);
- 4. Воздушно-капельные инфекции (ОРВИ, ГРИПП);
- 5. Травмы, ранения;
- 6. Переохлаждения;
- 7. Поражения уголков рта, носа герпесом;
- 8. Заболевания органа слуха (чаще отиты);
- 9. Глазные болезни (чаще конъюнктивиты);
- 10. Аллергические реакции.

Летний лагерь

- 1. Расстройства пищеварения и питания;
- 2. Отравления;
- 3. Ожоги, перегревание;
- 4. Помощь утопающему;
- 5. Помощь при укусе ядовитыми животными (пчёлы, осы, шмель и др.);
- 6. Инфекционные заболевания кожи (чаще лишай, чесотка);
- 7. Заболевания органа слуха (чаще отиты);
- 8. Глазные болезни (чаще конъюнктивиты);
- 9. Поражения уголков рта, носа герпесом;
- 10. Аллергические реакции.

С утра вожатый, заходя к детям, может мило побеседовать с ними, узнать, что снилось и, приложив ладошку к их лбу, спросить, не болит ли что-то, заодно проверит, нет ли температуры. Если есть – вожатый отводит ребёнка в медпункт. Нельзя браться за лечение самостоятельно.

В неотложных случаях

При простуде, ангине, гриппе (и подобных) вожатый измерит температуру и проверит фонариком горло – воспалены ли нёбные миндалины. Опасны осложнения, поэтому нельзя запускать болезнь, нужно сообщить врачу, родителям, позаботиться о лекарствах и посидеть с ребёнком. Иногда нужно приносить ребёнку еду в комнату, чтоб заболевший не сидел в общей столовой с ещё не заболевшими. Если приходится лечить, то: необходим постельный режим, покой, много питья, полоскание горла и лекарства (по назначению врача).

Вожатому нужно чаще мыть руки с мылом.

Иногда в лагере у детей болит горло не из-за простуды и инфекций. Просто весь отряд хором кричит речёвки, скандируют громко, кто перекричит чужой девиз... голосовые связки напрягаются и болит горло. Можно воспользоваться леденцами, помогающими вожатому снять боль в горле у детей. Благо, купить их можно в любом магазине или киоске...

При инфекционных кишечных заболеваниях бактерии проникают через рот (причины: дверные ручки, игрушки, деньги, особенно металлические, а также вода и пищевые продукты). Даже при незначительных расстройствах срочно ведите ребенка в медпункт: поздно или неправильно проводимое лечение может привести к развитию хронических форм болезней; кроме того, ребёнок может быть источником инфекции. У многих вожатых есть с собой в аптечке таблетки (и леденцы) от тошноты из-за качки в автобусе и таблетки от поноса (фуразолидон и активированный уголь).

От первой помощи вожатого зависит дальнейшее течение болезни, сроки выздоровления и восстановление трудоспособности.

В лагере случаются: кровотечения, вывихи, переломы, растяжения, ушибы, ожоги, отравления, обморожения, электротравмы, шок, удушья, утопление.

Вожатый должен вывести ребёнка из обстановки, в которой произошёл несчастный случай, прекратить действие вредного фактора (дать доступ свежего воздуха, погасить пламя, выключить источник тока ...); устранить тяжёлое состояние (кровотечение, удушье, шок); оказать на месте первую медицинскую помощь (повязка при ранениях, шина при переломе, остановить кровотечение). В аптечке вожатого должен быть бинт, спирт, йод, ножницы, жгут и т.д.

Ребёнок может бегать, прыгать, споткнуться и упасть, порезавшись, повредив суставы и др.

Вожатый должен спокойно вызвать врача, вымыть руки с мылом, обтереть их спиртом, водкой, одеколоном и только после этого прикоснуться к пораженному участку. Постоянно успокаивать ребёнка, постараться аккуратно вытащить стёкла при порезах, перевязать рану (небольшие стёкла могут остаться и ухудшить положение). Для удобства бинтования нужно, чтоб ребёнок удобно расположился, рука или нога должна быть неподвижна, иначе при движениях бинт будет смещаться; рука или нога должна быть в том положении, в котором будет после бинтования. Вожатый стоит лицом к ребёнку, чтоб по выражению лица видеть, не больно ли ему от бинтования. Бинтовать нужно снизу вверх, каждый оборот бинта должен прикрывать предыдущий наполовину или на две трети его ширины, узел не должен беспокоить ребёнка, повязка не должна быть слишком туго наложена, чтоб ребёнок не посинел и не получил отёк.

В летнем лагере у моря и у реки ребёнок может наглотаться воды. При утоплении может наступить внезапная остановка сердца.

Первая помощь утопающему – отстранить лишних людей, вызвать врача, с верхней части тела снять одежду, быстро очистить рот и глотку от песка и прочего. Для этого ребёнку открывают рот, платком, намотанным на палец, удаляют всё из-за рта. Удаляют воду из дыхательных путей: ребёнка положить животом на колено вожатого и поколотить по спине (голова и ноги должны свешиваться вниз). Если вода вышла, а ребёнок не дышит, сделать искусственное дыхание. Затем ребёнка укутать, согреть, напоить крепким кофе, чаем и доставить в больницу.

Удушье возникает, когда ребёнок просовывает голову между прутьями, при игре с верёвкой, прыгалками или при падении. Нужно восстановить дыхание. Ребёнка уложить на спину, руки взять за запястья и энергично поднимать кверху (вдох), опускать на грудь, надавливая на неё (выдох). Делать 15-16 раз в минуту. Другой способ – рот в рот, или рот в нос, когда ребёнка кладут на спину лицом вверх, запрокинув голову назад, под лопатки подложив одежду или свёрнутое одеяло. Зажать нос, рот накрыть марлей или платком, глубоко вдохнув, выдыхать воздух в рот ребёнку. Следить, чтоб язык малыша не западал и не закрывал ему глотку.

Лучше предотвратить такие случаи и при купании детей находиться с ними в воде и держать их в поле зрения. Есть правило: в воде 5 детей, остальные на берегу. Одни вышли – другие вошли.

При ожогах – быстро освободить ребёнка от тлеющей одежды, прилипшего к телу белья, срезав его ножницами. Ребёнку будет больно. Постарайтесь охладить ожог струей воды в течение 20 минут, или наложить смоченную повязку (смоченную раствором марганцовокислого калия).

Перегревание может быть из-за жарко натопленного и плохо проветриваемого помещения, при неправильном загорании. У ребёнка появляется слабость, тошнота, головная боль, рвота, учащается пульс, дыхание, расширяются зрачки, возможен обморок. Ребёнка нужно вынести на открытое место, защищённое от солнца, освободить от верхней одежды, смочить лицо водой, похлопывая мокрым полотенцем, на голову положить пузырь с водой, опахаты тело.

Переохлаждение – от длительного действия низкой температуры (чаще руки, ноги). Кожа может покраснеть, посинеть. Ознобление сопровождается зудом, жжением, болью, которая усиливается, если участок кожи быстро согревать. Зимой нужно следить, чтоб обувь и варежки были сухими. Первая помощь замёрзшему ребёнку – согреть его в водяной ванне (t_0 до 37°), одновременно делая массаж. Затем дать ему горячее питьё, еду, уложить в согретую постель, вызвать врача. Нельзя обмороженное место растирать снегом, лучше мягкой шерстяной варежкой или рукой.

При отравлениях трудно узнать, что его вызвало. Необходимо промыть желудок или вызвать рвоту, затем дать горячего чая, согреть ребёнка. Если промыть желудок не удалось – дать выпить молока, молочной сыворотки или киселя, чтоб слизистая обволакивалась. Вызвать врача.

Летом часто детей кусают ядовитые животные: пчела, оса, скорпион, шмель, некоторые пауки, ящерица, ядозуб, змея.

Если укусила пчела, оса – осторожно удалить жало и наложить повязку с нашатырным спиртом. Нельзя к месту укуса прикладывать землю. Если укусила змея – в больнице вводят сыворотку, из ранки выдавливают в течение 4-5 секунд несколько капель крови. Рекомендуется прижечь места укуса горячей спичкой.

В летнем лагере к месту укуса пчелы, осы длительное время прикладывают смоченную повязку, платок (постоянно сохранять влажной, одой или нашатырным спиртом). Есть таблетки от аллергии, которые помогают легче перенести укус.

При заболевании органа слуха (чаще отиты) ребёнок может плохо спать, плохо есть, поднимается температура. Иногда он может купаться летом и просквозить ухо на ветру, или солнце и песок повлияют на ухо и оно будет болеть. Зимой отит также может быть от сквозняка после душа или из-за последствий простудных заболеваний.

У вожатого иногда есть витамины, их можно дать ребёнку и вызвать врача. Самому не лечить. (Сложно выбрать лечение, некоторые капли в ухо нужно подогреть).

При глазных болезнях – это чаще всего конъюнктивиты, когда ребёнок не может полностью открыть глаз и чувствует в оболочке век припухлость. Важно всех детей заставлять мыть лицо и замечать, когда по утрам склеиваются веки. В аптеках есть капли и мазь для глаз, которую наносят чистыми руками.

Всегда лучше отвести ребёнка к врачу, иначе вожатый будет виновен в ухудшении состояния ребенка. Нужно предпринимать меры, когда никто, кроме вожатого, не окажет более квалифицированную помощь.

Ребёнок всегда должен чувствовать заботу и переживание вожатого и не стесняться говорить вожатому, если что-то болит.